

VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ

BRNO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

FAKULTA PODNIKATELSKÁ
ÚSTAV MANAGEMENTU

FACULTY OF BUSINESS AND MANAGEMENT
INSTITUTE OF MANAGEMENT

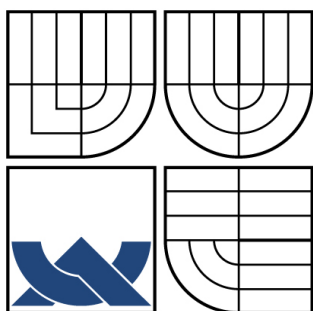
FINANCOVÁNÍ ROZVOJE VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT NA SPŠ BRUNTÁL
Z PROSTŘEDKŮ EU

DIPLOMOVÁ PRÁCE
MASTER'S THESIS

AUTOR PRÁCE
AUTHOR

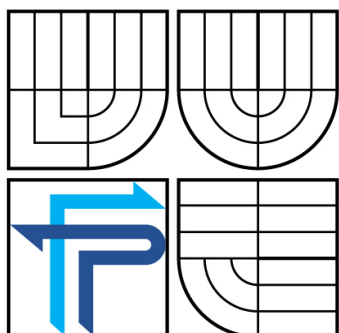
Ing. LUKÁŠ ŠULKOVSKÝ

BRNO 2008



VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ

BRNO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



FAKULTA PODNIKATELSKÁ
ÚSTAV MANAGEMENTU

FACULTY OF BUSINESS AND MANAGEMENT
INSTITUTE OF MANAGEMENT

FINANCOVÁNÍ ROZVOJE VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT NA SPŠ BRUNTÁL Z PROSTŘEDKŮ EU

EU FUNDING OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES ON SPŠ
BRUNTÁL

DIPLOMOVÁ PRÁCE
MASTER'S THESIS

AUTOR PRÁCE
AUTHOR

Ing. LUKÁŠ ŠULKOVSKÝ

VEDOUCÍ PRÁCE
SUPERVISOR

Ing. JIŘÍ KOLEŇÁK, Ph.D.

BRNO 2008

LICENČNÍ SMLOUVA
POSKYTOVANÁ K VÝKONU PRÁVA UŽÍT ŠKOLNÍ DÍLO

uzavřená mezi smluvními stranami:

1. Pan/paní

Jméno a příjmení: Ing. Lukáš Šulkovský
Bytem: M. Alše 387, 79326, Vrbno pod Pradědem
Narozen/a (datum a místo): 6.5.1981, Bruntál

(dále jen „autor“)

a

2. Vysoké učení technické v Brně

Fakulta podnikatelská
se sídlem Kolejní 2906/4, 612 00, Brno
jejímž jménem jedná na základě písemného pověření děkanem fakulty:
PhDr. Iveta Šimberová, Ph.D.
(dále jen „nabyvatel“)

Čl. 1

Specifikace školního díla

1. Předmětem této smlouvy je vysokoškolská kvalifikační práce (VŠKP):
- disertační práce
 - diplomová práce
 - bakalářská práce
 - jiná práce, jejíž druh je specifikován jako
- (dále jen VŠKP nebo dílo)

Název VŠKP: Financování rozvoje vzdělávacích aktivit na SPŠ Bruntál z
 prostředku EU
.....
Vedoucí/ školitel VŠKP: Ing. Jirí Kolenák, Ph.D.
.....
Ústav: Ústav managementu
.....
Datum obhajoby VŠKP: Leden 2008
.....

VŠKP odevzdal autor nabyvateli v*:

<input checked="" type="checkbox"/> tištěné formě	–	počet exemplářů	2
<input checked="" type="checkbox"/> elektronické formě	–	počet exemplářů	1

2. Autor prohlašuje, že vytvořil samostatnou vlastní tvůrčí činností dílo shora popsané a specifikované. Autor dále prohlašuje, že při zpracovávání díla se sám nedostal do rozporu s autorským zákonem a předpisy souvisejícími a že je dílo dílem původním.
3. Dílo je chráněno jako dílo dle autorského zákona v platném znění.
4. Autor potvrzuje, že listinná a elektronická verze díla je identická.

Článek 2

Udělení licenčního oprávnění

1. Autor touto smlouvou poskytuje nabyvateli oprávnění (licenci) k výkonu práva uvedené dílo nevýdělečně užít, archivovat a zpřístupnit ke studijním, výukovým a výzkumným účelům včetně pořizování výpisů, opisů a rozmnoženin.
2. Licence je poskytována celosvětově, pro celou dobu trvání autorských a majetkových práv k dílu.
3. Autor souhlasí se zveřejněním díla v databázi přístupné v mezinárodní síti
 - ihned po uzavření této smlouvy
 - 1 rok po uzavření této smlouvy
 - 3 roky po uzavření této smlouvy
 - 5 let po uzavření této smlouvy
 - 10 let po uzavření této smlouvy(z důvodu utajení v něm obsažených informací)
4. Nevýdělečné zveřejňování díla nabyvatelem v souladu s ustanovením § 47b zákona č. 111/ 1998 Sb., v platném znění, nevyžaduje licenci a nabyvatel je k němu povinen a oprávněn ze zákona.

Článek 3

Závěrečná ustanovení

1. Smlouva je sepsána ve třech vyhotoveních s platností originálu, přičemž po jednom vyhotovení obdrží autor a nabyvatel, další vyhotovení je vloženo do VŠKP.
2. Vztahy mezi smluvními stranami vzniklé a neupravené touto smlouvou se řídí autorským zákonem, občanským zákoníkem, vysokoškolským zákonem, zákonem o archivnictví, v platném znění a popř. dalšími právními předpisy.

* hodící se zaškrtněte

3. Licenční smlouva byla uzavřena na základě svobodné a pravé vůle smluvních stran, s plným porozuměním jejímu textu i důsledkům, nikoliv v tísní a za nápadně nevýhodných podmínek.
4. Licenční smlouva nabývá platnosti a účinnosti dnem jejího podpisu oběma smluvními stranami.

V Brně dne:

.....

Nabyvatel

.....

Autor

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že předložená diplomová práce je původní a zpracoval jsem ji samostatně. Prohlašuji, že citace použitých pramenů je úplná, že jsem v práci neporušil autorská práva (ve smyslu zákona č. 121/2000 Sb. o právu autorském a o právech souvisejících s právem autorským).

V Brně, dne 13. ledna 2008

.....

podpis

Poděkování

Rád bych touto cestou poděkoval všem lidem, kteří mi svou radou přispěli ke zdárnému vytvoření této práce.

Petru Andrlemu, řediteli a předsedovi sdružení Podnikatelského Informačního Centra Bruntálska, který mne zasvětil do podstaty přerozdělování dotací ze zdrojů Evropské Unie.

Ing. Petru Černému, řediteli SPŠ Bruntál, za podklady potřebné pro její zpracování a jeho cenných rad z již předchozích dotací, kterých tato instituce čerpala.

Bc. Janu Mecovi, který působí v tomto zařízení jako učitel a správce informačních technologií a působí i jako lektor v již fungujícím projektu zvyšování kvalifikací občanů.

Ing. Vojtěchu Kubíčkoví, který působí v čele těchto rekvalifikačních kurzů, zajišťuje jejich správný chod a spolupracuje s našimi partnery na dalším rozvoji a podpory.

Anotace

Diplomová práce je zaměřena na problematiku dotací z Evropské Unie. Pojednává o možném využití dotace z Evropských Strukturálních Fondů na podporu zvýšení odborného vzdělání v Moravskoslezském kraji. Využití těchto prostředků má dále vést ke snížení vysokého procenta nezaměstnanosti a zvýšení gramotnosti občanů, kteří spadají do kategorie do 25 let bez praxe nebo občany s věkovou hranicí 50 let.

Klíčová slova

strukturální fondy, financování projektu, dotace, CNC fréza, nezaměstnanost, rekvalifikace, operační programy, SPŠ Bruntál,

Annotation

This dissertation work is aimed on grants from the European Union. It denotes about the possible use of grants from the European Structural Funds to support the increase of professional training in the Moravian-Silesian region. Use of these resources should further lead to a unemployment reduction and a literacy increase by citizens who fall in categories to 25 years of age without experience or with an age limit of 50 years.

Key words

structural funds, financial project, grant, CNC cutter, unemployment, retraining scheme, computing programs

Bibliografická citace mé práce

ŠULKOVSKÝ, Lukáš. *Financování rozvoje vzdělávacích aktivit na SPŠ Bruntál z prostředků EU*. Brno: Vysoké učení technické v Brně, Fakulta podnikatelská, 2008. 75 s. Vedoucí diplomové práce Ing. Jiří Kolečák, Ph.D.

Obsah

1. Úvod.....	13
2. Programy podporované EU	14
2.1 Poznatky ESF.....	14
2.1.1 Kritéria hodnocení systémových projektů	14
2.1.2 Rozvoj lidských zdrojů	15
2.1.3 Program Lidské zdroje a Zaměstnanost 2007–2013	16
2.1.4 Směry pro růst a pracovní místa	17
2.2 Tematické operační programy	18
2.2.1 Jaké projekty lze z tematických operačních programů financovat?	18
2.3 Regionální operační programy.....	21
2.3.1 Jaké projekty lze z regionálních operačních programů financovat?.....	22
2.4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost	23
2.4.1 Kdo může žádat o podporu	23
2.4.2 Jaké projekty jsou z OP Lidské zdroje a zaměstnanost financovány?.....	23
3. SPŠ Bruntál příspěvková organizace	26
3.1 Charakteristika SPŠ	26
3.2 Vybavení školy	26
3.3 Základní specifika školy	26
3.4 Kulturní život.....	27
3.5 Spolupráce na projektech.....	27
4. Cíl – „inkubátor“ pro CNC pracovníky	28
4.1 Pro koho to je.....	28
4.2 Co to přinese	28
4.3 Externí spolupráce	29
4.4 Zařazení do pracovního procesu.....	29
5. Jak získat dotace z ESF.....	30
5.1 Potřebné informace	30
5.1.1 Charakteristika projektu.....	30
5.1.2 Očekávané výsledky projektu.....	31
5.2 Výběr dotace	31

5.3 Zajištění financování	32
5.3.1 Financování za přispění dotace z ESF	33
5.3.2 Financování z vlastních prostředků a bankovního úvěru.....	35
5.4 Podmínky pro dotaci	36
5.5 Udržení dotace	36
5.6 Partneři projektu	38
5.6.1 Kareta s.r.o.	38
5.6.2 Novo s.r.o.....	38
5.6.3 Alfaplastik a.s.	38
5.6.4 Úřad práce v Bruntále	39
5.6.5 Centrum Internetu	39
6. Analytická část – stanovení požadavků	40
6.1 Prostory	40
6.2 Přístroje	41
6.2.1 CNC Fréza	42
6.2.2 Výpočetní technika	42
6.2.3 Multimediální technika	42
6.3 Lektoři.....	43
6.3.1 Mzda na živnostenský list.....	43
6.3.2 Mzda za zaměstnance	45
6.3.3 Dohoda o provedení práce	46
6.4 Kurz – časová náročnost a počet uchazečů.....	46
6.4.1 Náplň kurzu.....	47
6.4.2 Softwarové vybavení	47
6.4.3 Osnova kurzu	48
6.5 Marketingový průzkum.....	48
6.6 Finanční prostředky	51
7. Návrhová část	55
7.1 Požadavky na dotaci z EU	55
7.1.1 SWOT analýza.....	56
7.1.2 Analýza rizik.....	57
7.2 Požadavky bankovního úvěru	59

7.2.1 Komerční Banka a.s. a státní instituce	59
7.2.2 Zajištění platební schopnosti	59
7.3 Operativní leasing	60
8. Výběr varianty financování projektu	61
9. Závěr	62
10. Seznam použitých zdrojů.....	64
11. Seznam použitých zkratek a symbolů.....	67
12. Seznam příloh	68
13. Přílohy.....	69

1. Úvod

Se vstupem naší republiky do Evropské unie přišli i mnohé výhody a nevýhody. Jednou z velkých výhod bylo možné spolufinancování z fondů EU pro zlepšení současného stavu a stability ČR. První projekty vytvořené a spolufinancované z EU byly ukončeny v roce 2006. Nové operační programy na podporu a rozvoj navazují na předchozí společné regionální operační projekty. Finanční podpora je momentálně stanovena na období 2007 – 2013. Předpokládá se, že každým rokem se tato finanční podpora bude zmenšovat. Evropské strukturální fondy jsou zaměřeny na podporu sociálních věcí, tedy pro občany, kteří potřebují pomoci se svým současným sociálním postavením. Jedná se o lidi, kteří nemají potřebné vzdělání a uplatnění, ale samozřejmě i mnohé jiné. Vzdělání je možné si v dnešní době doplnit. Absolvování rekvalifikačních kurzů pak nabízí širší nabídku uplatnění. Využijeme-li tohoto druhu financování pro rozšíření nabídky rekvalifikačních kurzů, můžeme dále nabídnout studijní podporu zájemcům o rozšíření svého vzdělání.

Rostoucí rozvoj průmyslových oblastí v Moravskoslezském regionu předurčuje vysokou poptávku po odbornících strojírenského odvětví. Aktuálně je již evidována vysoká nabídka pracovních pozic CNC pracovníků. Bohužel nabídka odborníků tohoto směru již tak vysoká není a budoucnost tomu se nenabízí jinak. Důvodem je, nižší zájem studentů o tento studijní obor, což pramení z nižší specializace současných středoškolských oborů strojírenského zaměření.

Využitím spolufinancování z fondů EU s podporou kraje a vlastních finančních zdrojů by bylo možné vybudovat specializované prostory zaměřené na tuto výuku. Zkvalitněním současné výuky strojírenských oborů a vybudováním školícího centra, pro uchazeče rekvalifikačního kurzu, se nabízí možnost jak reagovat na současný stav trhu. Pro dostatečný zájem je nutné nabídnout kvalitní kurzy za rozumnou cenu. Pro tyto potřeby je vhodné využít finanční zdroje Evropských strukturálních fondů na vybudování kvalitního zařízení a společně s nabídkou výuky za nižší cenu, která tak pomůže získat z této činnosti.

Tímto krokem by chtěla SPŠ Bruntál přispět k rozvoji Moravskoslezského kraje, dopomoct možným uchazečům získat pracovní pozici v oboru a současně zkvalitnit svou odbornou výuku studentům.

2. Programy podporované EU

2.1 Poznatky ESF

Financování z fondů EU je možné v několika případech. Jedná se o rozvoj a podporu podnikání, konkurenceschopnosti, rozvoje vzdělání, snížení nezaměstnanosti a mnohé další. Tato práce se zabývá rozvojem vzdělání na základě snížení nezaměstnanosti. Bude-li nabídnuta volba dále se vzdělávat těm, kteří v současnosti zaujímají místo nezaměstnanosti, mohou tak změnit svůj současný stav a brzy tak najít nové pracovní místo. Je ovšem nutné spolupracovat s příslušnými úřady, pro informovanost a upřednostnění žádaných pracovních pozic. To pak bude mít za následek obsazení těchto pozic a snížení tak vysokého čísla nezaměstnanosti. Pro správnou funkčnost tohoto programu je možné využít dotací z fondů EU i státních fondů. Rozsáhlost tohoto projektu si dále vyžaduje přesnou ekonomickou rozvahu s komplexním programem a dokumentací, pro její schválení. Schvalování těchto programů je podmíněno stanovenou osnovou s procentuálním hodnocením.

2.1.1 Kritéria hodnocení systémových projektů

- | | |
|--|-----|
| 1. Zdůvodnění projektu | 30% |
| <ul style="list-style-type: none">• Zdůvodnění záměru• Vazba na strategické dokumenty• Přínos pro cílovou skupinu | |
| 2. Cílová skupina | 15% |
| <ul style="list-style-type: none">• Přiměřenost cílových skupin• Zapojení cílových skupin | |
| 3. Realizace projektu | 16% |
| <ul style="list-style-type: none">• Klíčové aktivity a stádia realizace• Monitorování projektu• Předchozí zkušenosti žadatele s řízením obdobných projektů• Publicita• Udržitelnost projektu | |

4. Výsledky a výstupy 14%
- Kvantifikace výsledků a výstupů
 - Zajištění výsledků a výstupů
5. Horizontální témata 10%
- Rovné příležitosti
 - Udržitelný rozvoj
 - Informační společnost
 - Místní iniciativy
6. Specifické požadavky 15%
- Podpora adaptace školy na rozmanitost populace, podpora práce se znevýhodněnými žáky v běžné třídě
 - Přiměřenost finančních prostředků k cílům a obsahu projektu [1]

2.1.2 Rozvoj lidských zdrojů

Je základem realizace podpory z Evropského sociálního fondu v oblasti rozvoje lidských zdrojů v České republice na období 2004 – 2006.

„Globálním cílem operačního programu Rozvoj lidských zdrojů je dosažení vysoké a stabilní úrovně zaměstnanosti založené na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, integraci sociálně vyloučených skupin obyvatelstva a konkurenceschopnosti podniků při respektování principů udržitelného rozvoje.“¹

2.1.2.1 Horizontální témata

Souběžně s řešením problematiky rozvoje lidských zdrojů jsou uplatňovány také čtyři průřezové politiky celospolečenského významu. Propojením všech specifických i globálních cílů dochází k propojení celého programu. Témata jsou:

- Rovné příležitosti
- Udržitelný rozvoj
- Informační společnost
- Podpora místním iniciativám

Pro dosažení těchto cílů se využívá finanční pomoci, kterou v tomto případě nabízí členským zemím fondy EU. Pro ČR je to Evropský sociální fond. Výše finančních prostředků pro rok 2006 byla stanovena na 422,43 mil EUR (ESF poskytne 318,82 mil EUR a 103,61 mil EUR je spolufinancováno ze státního rozpočtu).

2.1.3 Program Lidské zdroje a Zaměstnanost 2007–2013

Dne 14. července 2004 zveřejnila Evropská komise návrhy pěti nových nařízení upravujících budoucí podobu politiky hospodářské a sociální soudržnosti v období 2007–2013. Tento balíček nařízení obsahuje obecné nařízení, kterým se stanoví společný soubor pravidel pro všechny nástroje, a dále specifická nařízení pro Evropský sociální fond (ESF), Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR) a Fond soudržnosti. Dále bylo navrženo nové nařízení, které členským státům a regionům poskytne volitelný rámec pro zřízení orgánů pro přeshraniční spolupráci (Evropské uskupení pro přeshraniční spolupráci).

Na mezivládní úrovni se návrhy projednávaly v Pracovní skupině pro strukturální opatření Rady EU (B.6, Structural Actions Working Party - SAWP). V září 2004 začala za nizozemského předsednictví pravidelná jednání SAWP za účasti zástupců všech 25 členských zemí a Evropské komise. Za Českou republiku se těchto jednání účastnili jak zástupci věcně příslušných resortů, tak pracovníci Stálého zastoupení ČR při EU. Jednání pokračovala během roku 2005 pod vedením nejprve lucemburského a následně britského předsednictví. V první polovině roku 2006 usilovalo rakouské předsednictví po schválení Finanční perspektivy o dosažení konečné dohody nad návrhy jednotlivých nařízení v Radě EU. K návrhům nové legislativy vyjádřil své stanovisko také Evropský parlament a dva poradní orgány EU – Výbor regionů a Hospodářský a sociální výbor. Formálně bylo projednávání nových nařízení v Radě EU ukončeno jejich schválením dne 12. června 2006. Souhlas Evropského parlamentu by měl být vyjádřen na červencovém plenárním zasedání ve Štrasburku. Zveřejnění legislativy v úředním věstníku EU se předpokládá dne 20. července 2006.

Výsledná podoba hlavních nařízeních ke kohezní politice EU v období 2007–2013 po ukončení procesu vyjednávání je k dispozici v českém a v anglickém jazyce:

Nařízení o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu a Fondu soudržnosti a o zrušení nařízení (ES) č. 1260/1999, které vymezuje společné zásady, pravidla a normy pro provádění EFRR, ESF a Fondu soudržnosti. Toto nařízení se opírá se o zásadu řízení sdíleného Uníí s členskými státy a regiony a stanovuje nový postup programování, společné normy pro finanční řízení, kontrolu a hodnocení. Reformovaný systém provádění umožní jednodušší, proporcionální a více decentralizované řízení strukturálních fondů a Fondu soudržnosti.

Nařízení o Evropském sociálním fondu a o zrušení nařízení (ES) č.1784/1999. ESF podporuje politiky a priority usilující o plnou zaměstnanost, o zvyšování kvality a produktivity práce a o prosazování sociálního začleňování a soudržnosti. Provádění fondu se řídí hlavními směry a doporučeními v rámci evropské strategie zaměstnanosti.

Nařízení o Evropském fondu pro regionální rozvoj a o zrušení nařízení (ES) č. 1783/1999. Úlohou EFRR je podporovat investice a pomáhat snižovat rozdíly mezi regiony v Unii. Mezi priority financování patří výzkum, inovace, oblast životního prostředí a prevence rizik. Významný podíl si zachovává také infrastruktura, a to především v nejméně rozvinutých regionech. [2]

2.1.4 Směry pro růst a pracovní místa

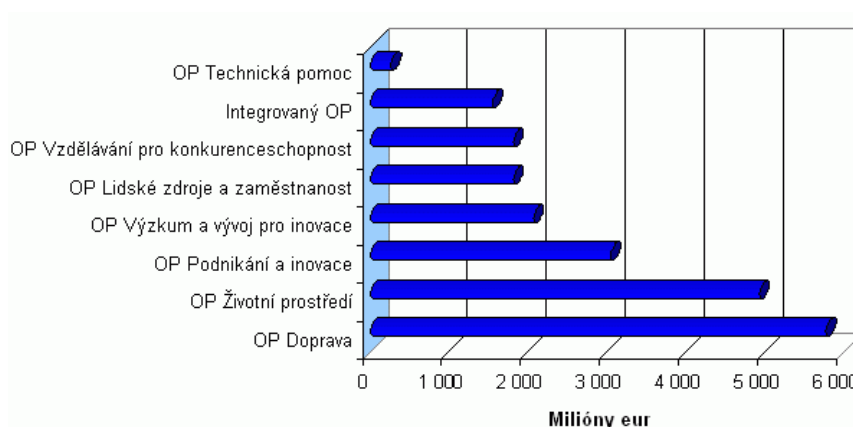
Směry zaměstnanosti EU představují významný krok v procesu nového nasměrování a pojímání Lisabonské strategie. Obsahově integrované směry odráží snahy zaměřit se na reformy ke zvýšení růstového potenciálu EU, při zachování zdravého makroekonomického rámce. Výsledkem této provázanosti jsou eliminovány nejvýznamnější překážky růstu evropských ekonomik, jako jsou nepružné trhy práce, nedostatečné využití inovačního potenciálu firem a nadměrná regulace spojená s podnikáním. Program by měl být schválen Evropskou komisí v první čtvrtině roku 2007.

2.2 Tematické operační programy

V rámci cíle Konvergence je pro období 2007–2013 připraveno celkem 8 tematických (sektorových) operačních programů (OP). Každý z těchto 8 operačních programů má specifické tematické zaměření a je určen pro celé území České republiky s výjimkou Hlavního města Prahy.

Z obecného pravidla, že jsou operační programy cíle Konvergence určeny pro všechny regiony s výjimkou Hlavního města Praha, se vymykají projekty spolufinancované z Fondu soudržnosti OP Doprava a OP Životní prostředí a modernizace veřejné správy a veřejných služeb v rámci OP Lidské zdroje a zaměstnanost, kde je způsobilým územím celá Česká republika včetně Hl. m. Praha.

Na tematické operační programy (TOP) cíle Konvergence je vyčleněno **21,2 mld. € (cca 598,6 mld. Kč)**.



Graf 1. Výše investic do jednotlivých OP

2.2.1 Jaké projekty lze z tematických operačních programů financovat?

Operační programy jsou nyní posuzovány Evropskou komisí. Následující příklady podporovaných projektů je proto nutné brát jako nezávazné, protože operační programy ještě mohou doznat, na základě připomínek Evropské komise, změn.

2.2.1.1 OP Doprava

Např. modernizace železničních koridorů transevropských dopravních sítí (TEN-T), modernizace a zkapacitnění úseků kategorie D, R a ostatních silnic I. tříd sítě TEN-T, opatření k minimalizaci vlivů již dokončených staveb na životní prostředí a veřejné zdraví, elektrizace dalších železničních tratí mimo síť TEN-T, budování obchvatů a zklidňování dopravy v obydlené zástavbě mimo síť TEN-T, rozvoj sítě metra v Praze, vyšší zapojení železniční a vnitrozemské vodní dopravy do přepravních řetězců apod.

2.2.1.2 OP Životní prostředí

Např. čistírny odpadních vod, úpravny vody, informační systémy předpovědní povodňové služby, rekonstrukce spalovacích zdrojů, budování zařízení na využívání odpadů, sanace kontaminovaných lokalit, infrastruktura pro program REACH, implementace soustavy Natura 2000 včetně monitoringu zvláště chráněných území, výsadba a obnova remízů, alejí, větrolamů, ochrana proti vodní a větrné erozi, zjištění negativních důsledků hornické činnosti, tvorba environmentálních informačních materiálů, instalace obnovitelných zdrojů energie, např. solární systémy, kotle na biomasu, tepelná čerpadla, využití odpadního tepla atd.

2.2.1.3 OP Podnikání a inovace

Např. podpora začínajícím podnikatelům, rozvoj informačních a komunikačních technologií, výstavba a rekonstrukce zařízení na výrobu a rozvod elektrické a tepelné energie z obnovitelných zdrojů, ochrana práv průmyslového vlastnictví, posílení vývojové a inovační kapacity podniků, podpora podnikatelských inkubátorů, infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů, příprava projektů podnikatelských nemovitostí a regionální infrastruktury, podpora nabídky kvalitních poradenských služeb, marketingová připravenost malých a středních podniků s cílem zvýšit jejich konkurenceschopnost na zahraničních trzích apod.

2.2.1.4 OP Výzkum a vývoj pro inovace

Např. obnova výzkumných a vývojových laboratoří a na jejich vybavení moderní přístrojovou technikou, výstavba, rekonstrukce a rozšíření kapacit center excelence, vybudování, rekonstrukce a rozšíření kapacit vědy a výzkumu (VaV) ve

veřejném sektoru včetně terciárního vzdělávání, zlepšení informovanosti veřejnosti o VaV apod.

2.2.1.5 OP Lidské zdroje a zaměstnanost

Např. další profesní vzdělávání podporované zaměstnavateli, uplatňování pružných forem organizace práce, zprostředkování zaměstnání, poradenské činnosti a programy, rekvalifikace, podpora začínajícím OSVČ, doprovodná opatření k získání a udržení zaměstnání, rozvoj institucí služeb zaměstnanosti, vzdělávání subjektů působících v oblasti sociálního začleňování, poradenské činnosti a programy pro sociálně vyloučené skupiny, podpora činností odstraňujících bariéry rovného přístupu ke vzdělání a zaměstnání, posilování etických standardů a zefektivnění řízení lidských zdrojů ve veřejné správě včetně vzdělávání zaměstnanců úřadů veřejné správy, politiků apod.

2.2.1.6 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Např. zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby pro rozvoj klíčových kompetencí, zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, a to i mimo vyučování, podpora nabídky asistenčních služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj kompetencí pedagogů, rozšíření výuky v cizích jazycích, tvorba a modernizace kombinované a distanční formy studia, rozšíření výchovy k podnikatelství a inovacím, podpora mobility pracovníků mezi pracovišti výzkumu a vývoje a podnikatelským sektorem, stáže studentů, pedagogů a vědeckých pracovníků v soukromém a veřejném sektoru, podpora dalšího vzdělávání apod.

2.2.1.7 Integrovaný operační program

Např. podpora služeb informační společnosti vč. elektronické veřejné správy - eGovernment, digitalizace vybraných datových zdrojů, investiční podpora při zajištění dostupnosti služeb umožňující návrat příslušníků nejvíce ohrožených sociálně vyloučených romských lokalit zpět na trh práce a do společnosti, modernizace přístrojového vybavení a zvýšení úrovně technického zázemí zdravotnických zařízení, vybudování školících středisek služeb zaměstnanosti a spolupracujících organizací, modernizace systému krizového a havarijního managementu, zavádění standardů ve

službách cestovního ruchu, podpora prezentace ČR jako destinace cestovního ruchu, podpora tvorby a aktualizace územních plánů obcí, regenerace bytových domů v problémových lokalitách - ekologické a energeticky efektivní sanace bytových domů, opravy konstrukčních nebo funkčních vad konstrukce domu apod.

2.2.1.8 OP Technická pomoc

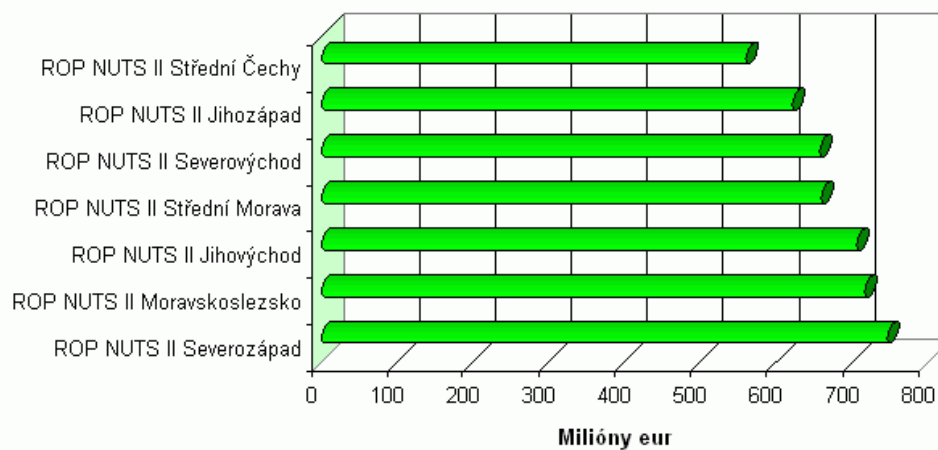
Podpora řízení a implementace fondů EU v ČR – např. podpora monitorování, evaluace, publicity apod.

2.3 Regionální operační programy

V rámci cíle Konvergence je pro období 2007–2013 připraveno celkem 7 regionálních operačních programů (ROP) určených pro celé území České republiky s výjimkou Hlavního města Prahy.

Regionální operační programy pokrývají několik tématických oblastí s cílem zvýšení konkurenceschopnosti regionů, urychlení jejich rozvoje a zvýšení atraktivity regionů pro investory. Každý ROP je řízen samostatně Regionální radou (RR) příslušného regionu soudržnosti.

Na regionální operační programy cíle Konvergence je z fondů EU vyčleněno 4,6 mld. € (cca 131,4 mld. Kč).



Graf 2. Financování podle jednotlivých regionů

2.3.1 Jaké projekty lze z regionálních operačních programů financovat?

Operační programy jsou nyní posuzovány Evropskou komisí. Následující příklady podporovaných projektů je proto nutné brát jako nezávazné, protože operační programy ještě mohou doznat na základě připomínek Evropské komise změn.

Přestože je každý ROP samostatným dokumentem spravovaným samostatnou regionální radou a reagujícím na potřeby příslušného regionu, obecně se zaměřují na obdobná témata, která lze shrnout do následujících oblastí:

2.3.1.1 Dopravní dostupnost a obslužnost

Např. výstavba, rekonstrukce a modernizace silnic II. a III. třídy a místních komunikací včetně odstraňování bodových závad na nich, výstavba stezek pro bezmotorovou dopravu, infrastruktura pro potřeby veřejné dopravy – dopravní terminály, železniční stanice, zastávky, informační systémy, pořízení vozidel veřejné dopravy, výstavba, rekonstrukce a modernizace infrastruktury veřejných regionálních letišť apod.

2.3.1.2 Rozvoj území

Např. příprava rozvojových území pro podnikání, bydlení a služby, revitalizace centra města a památkových zón, výstavba, rekonstrukce a vybavení objektů občanské vybavenosti, objektů pro kulturu a volný čas, objektů sociální a vzdělávacích infrastruktury, stavební obnova a dostavba veřejných prostranství, náměstí, architektonických prvků, odstranění nevyužitelných staveb a ekologických zátěží apod.

2.3.1.3 Regionální rozvoj podnikání

Např. rekonstrukce, modernizace a revitalizace stávajících objektů pro podnikání včetně brownfields, investice do dopravní a technické infrastruktury průmyslových zón a lokalit menšího rozsahu, podpora investic zlepšujících materiálně-technické vybavení a podmínky firem, škol a učilišť určených pro zaškolení absolventu a osvojení praktických dovedností apod.

2.3.1.4 Rozvoj cestovního ruchu

Např. výstavba a rekonstrukce turistických cest (pěší stezky, cyklostezky, hippostezy, vodní cesty, přístavy či přístaviště) včetně doprovodné infrastruktury a

značení, rekonstrukce, modernizace a rozvoj ubytovacích kapacit rozšíření o návazné služby (sportovní zařízení včetně půjčoven sportovních potřeb, wellness služby, zábavní centra apod.), rekonstrukce kulturní či technické památky nebo kulturní zajímavosti pro využití v cestovním ruchu, rozvoj a obnova sportovních areálů využitelných primárně pro cestovní ruch včetně návazné infrastruktury, modernizace, rozvoj a rekonstrukce lázeňské infrastruktury a navazujících zařízení, marketingové kampaně s nadregionálním dopadem, informační a komunikační technologie v oblasti řízení a propagace cestovního ruchu apod.

2.4 OP Lidské zdroje a zaměstnanost

Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost je zaměřený na snižování nezaměstnanosti prostřednictvím aktivní politiky na trhu práce, profesního vzdělávání, dále na začleňování sociálně vyloučených obyvatel zpět do společnosti, zvyšování kvality veřejné správy a mezinárodní spolupráci v uvedených oblastech.

Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost (OP LZZ) spadá mezi tematické operační programy v cíli Konvergence a z pohledu finančních prostředků je pátým největším českým operačním programem. Z fondů EU je pro něj vyčleněno 1,81 mld. € (cca 51,18 mld. Kč), což činí přibližně 6,80 % veškerých prostředků určených z fondů EU pro Českou republiku. Z českých veřejných zdrojů má být navíc financování programu navýšeno o dalších 0,32 mld. €.

2.4.1 Kdo může žádat o podporu

Poskytovatelé sociálních služeb, vzdělávací a poradenské organizace, zaměstnavatelé, orgány státní správy, kraje, obce, svazky obcí a jejich asociace, orgány služeb zaměstnanosti a další.

2.4.2 Jaké projekty jsou z OP Lidské zdroje a zaměstnanost financovány?

OP Lidské zdroje a zaměstnanost obsahuje 6 prioritních os rozdělujících operační program na logické celky, a ty jsou dále konkretizovány prostřednictvím tzv. oblastí podpor, které vymezují, jaké typy projektů mohou být v rámci příslušné prioritní osy podpořeny.

Operační programy jsou nyní posuzovány Evropskou komisí. Následující příklady podporovaných projektů je proto nutné brát jako nezávazné, protože operační programy ještě mohou doznat na základě připomínek Evropské komise změn.

2.4.2.1 Adaptabilita

Např. další profesní vzdělávání podporované zaměstnavateli, tvorba nových vzdělávacích programů pro zaměstnance včetně přípravy podnikových lektorů a instruktorů, uplatňování pružných forem organizace práce apod.

2.4.2.2 Aktivní politiky trhu práce

Např. rekvalifikace, zprostředkování zaměstnání, bilanční a pracovní diagnostika, podpora veřejně prospěšných prací a krátkodobých pracovních příležitostí, zajištění odborné praxe, podpora nových forem zaměstnání pro uplatnění žen a mladých lidí na trhu práce, podpora začínajícím OSVČ, rozvoj speciálních doškolovacích programů pro pracovníky sítě bilančně diagnostických pracovišť pro potřeby služeb zaměstnanosti, tvorba, realizace a rozšíření specifických integrovaných školících programů pro společenskou (pracovní) integraci uchazečů o zaměstnání ohrožených sociální exkluzí, podpora institucionálního a metodického zázemí pro rozvoj systémů předvídání změn na trhu práce a zvládání postupných i náhlých změn v zaměstnanosti apod.

2.4.2.3 Sociální integrace a rovné příležitosti

Např. poskytování sociálních služeb a podpora dalších nástrojů, které vedou k sociálnímu začleňování a k prevenci sociálního vyloučení, transformace pobytových zařízení pro cílové skupiny osob, zavádění procesu zvyšování kvality, kontroly a zajištění dostupnosti sociálních služeb, vzdělávací programy, kurzy, odborné vzdělávání pro sociálně vyloučené, poradenské programy k aktivizaci a motivaci sociálně vyloučených při vyhledávání zaměstnání, poradenství pro zaměstnavatele v oblasti netradičních zaměstnání pro ženy, nediskriminačního přístupu, zpřístupnění nabídky dalšího vzdělávání, rekvalifikace a zvyšování kvalifikace pro ženy, rozvoj distančních forem vzdělávání apod.

2.4.2.4 Veřejná správa a veřejné služby

Např. zefektivnění řízení lidských zdrojů ve veřejné správě, včetně vzdělávání zaměstnanců úřadů veřejné správy, politiků včetně zastupitelů územních samosprávných celků, metodiků a školitelů pro veřejnou správu, aplikace moderních metod zvyšování výkonnosti, kvality a transparentnosti veřejné správy a veřejných služeb apod.

2.4.2.5 Mezinárodní spolupráce

Např. výměna zkušeností a přenos dobré praxe mezi členskými státy v otázkách týkajících se věcného zaměření ESF, vznik tématických sítí, zaměřených na řešení specifického problému apod.

2.4.2.6 Technická pomoc

Financování aktivit spojených s řízením programu, např. platy pracovníků zapojených do řízení OP VaVpI, výběr projektů, monitoring projektů a programu, zpracování studií a analýz, publicita programu, podpora schopnosti potenciálních příjemců čerpat finanční prostředky z programu apod.

[4]

3. SPŠ Bruntál příspěvková organizace

3.1 Charakteristika SPŠ

Střední průmyslová škola Bruntál nabízí zájemcům o úplné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou studijní obory:

- Silniční doprava
- Elektronické počítačové systémy
- Strojírenská technická administrativa
- Strojírenství

Za téměř 43 let od svého založení prošlo lavicemi více než 5 000 studentů dálkového a denního studia. Mnozí z nich ukončili vysokoškolské studium a úspěšně vykonávají svoji profesi.

Budova školy je v provozu od roku 1962, od té doby prošla několika provozními a estetickými rekonstrukcemi. Leží v nádherném prostředí podhůří Jeseníků, má vhodnou strategickou polohu pro sportovní a volnočasové aktivity. V blízkosti školy se nachází krytý bazén, hřiště a městský park.

3.2 Vybavení školy

- dvě tělocvičny, gymnastický sál, posilovna na domově mládeže
- středisko volného času – studovna
- středisko školního psychologa
- sportovní areál
- domov mládeže, ubytovací služby – domov mládeže B
- jídelna, bufet
- odborné učebny – 2 elektro laboratoře, 2 jazykové učebny, 8 učeben výpočetní techniky
- vysokorychlostní připojení na internet ve škole i na internátě
- parkoviště

3.3 Základní specifika školy

- vztah učitel – žák je založen na vzájemném respektu

- podporujeme zdravé sebevědomí studentů
- rozvíjíme schopnost samostatného rozhodování, vztah ke kulturním, společenským, duchovním a přírodním hodnotám, jazykové schopnosti a tvůrčí myšlení
- nabízíme širokou nabídku školních akcí
- nabízíme možnost ovlivňovat život školy – studentská rada, rada školy
- nabízíme poradenskou činnost – výchovné poradenství, prevence sociálních patologických jevů a protidrogový koordinátor

3.4 Kulturní život

Škola se podílí na kulturním životě města i regionu. Spolupracuje s:

- Městským úřadem Bruntál na projektu „Mláďá řídí město“
- Úřadem práce v rámci rekvalifikačních kurzů pro nezaměstnané
- Firmy - v rámci praxe oboru Strojírenská technická administrativa
- Ples školy

3.5 Spolupráce na projektech

V současné době škola spolupracuje na několika projektech spolufinancovaných z ESF. Dále spolupracuje s úřadem práce a zajišťuje další vzdělávání lidí registrovaných na ÚP a poskytuje jim tak další možnosti k získání práce. Spolupráce s vysokou školou Brno International Business School, opět spolufinancována z ESF, nabízí v příštích letech možnost získat vysokoškolské.

Spojením se zahraničními školami se dále podílí na programu Sokrates. Tento projekt je zaměřen na obnovu vodního kola Fonteney ve Francii. Úkolem SPŠ je návrh a modelování celé sestavy vodního hamru.

SPŠ již také několikrát úspěšně žádala o finanční prostředky z ESF pro další rozvoj svých učebních pomůcek. Byly vybudovány již čtyři specializované laboratoře a přednášková učebna. [3]

4. Cíl – „inkubátor“ pro CNC pracovníky

Cílem projektu je vybudovat moderní vzdělávací centrum zaměřené na praktickou výuku, především pak v oblasti strojírenství a elektronických počítačových systémů. Využití je tak zaměřeno pro veřejnost, současně tak i pro studenty SPŠ Bruntál. Veřejnost bude těchto prostředků využívat formou studijního školení, které je možné využít na základě požadavků zaměstnavatele a současně úřadem práce jako rozšiřujícího vzdělání na podporu zaměstnanosti. Cílem je tak zvýšit vzdělanost v kraji, snížit procento nezaměstnanosti a současně poptávku po odbornících v tomto odvětví. Právě toto vybavení má umožnit, ve spolupráci s Úřadem práce v Bruntále, nabídnout veřejnosti specializované kurzy v tomto oboru. Kurzy budou probíhat s výukou pro maximální časové využití této učebny. Studenti si tak budou moci vyzkoušet své teoretické poznatky přímo v praxi.

4.1 Pro koho to je

Moravskoslezský kraj spadá do oblastí s nejvyšším procentem nezaměstnanosti. Bruntálsko je v tomto kraji největším podílníkem, kde s 16 procentní mírou nezaměstnanosti vychází 50 uchazečů na jedno pracovní místo. Problémem tohoto vysokého procenta není jen nedostatek pracovních pozic, ale vyšší odborné požadavky na pracovní pozici. V současnosti je vysoká poptávka po uchazečích s odborným vzděláním, zaměřeném na ovládání CNC strojů, kde v blízkém okolí vzrůstá průmyslové centrum využívající této technologie. Aktuálně je poptávka po odborně vzdělaných či kvalifikovaných v oboru CNC větší než tisíc pracovních pozic. Jedná se o specialisty se zkušenostmi se strojním zařízením ovládané počítačem. Pro možné zlepšení této situace se nabízí řešení rekvalifikačních kurzů zaměřených na praktickou zkušenost s těmito stroji.

4.2 Co to přinese

Na základě průzkumů je o vzdělání v těchto oblastech velký zájem. Pro možnou realizaci chybí potřebné vybavení a ucelený koncept výuky. SPŠ Bruntál navrhla řešení, která vychází z teoretických poznatků navazujících na praktické využití. Pro realizaci projektu je nutné vybudovat specializovanou učebnu zaměřenou na výuku a programování. K dispozici se nabízí programové vybavení s podporou počítačové

techniky a multimediální podpory. Výsledné poznatky se přenesou na strojní zařízení, které přímo simuluje, případně provede naprogramované kroky. Tímto krokem se přenáší teorie do praxe a výsledek tak přinese skutečné výsledky. Pozdější začlenění do pracovního procesu v tomto odvětví tak usnadní jejich další kroky.

4.3 Externí spolupráce

Vzhledem ke zkušenostem stávající učebny s podobným vybavením a jejím plným využitím pro výuku studentů je nutné zřídit stejně kvalitní prostory a rezervovat časový fond pro potřebné rekvalifikační kurzy. Se současnými partnery jsme stanovily parametry požadované technické úrovně učebny, na základě kterých vyhotovíme výběrová řízení na zařízení učebny. Důraz bude kladen na rozšíření možných aktivit centra v oblasti celoživotního vzdělávání. Navazuje tak na oblast klíčových kompetencí – ekonomických, informačních a počítačové gramotnosti. Zaměření je přímo určeno pro sociálně exkludované skupiny obyvatel. Výsledkem tak bude získání základních dovedností profesních i společenských.

4.4 Zařazení do pracovního procesu

Výsledkem tohoto projektu budou uživatelé, kteří kromě praktických zkušeností získají i nabídku na pracovní pozici v této oblasti. Jako výsledek kurzu získají, po úspěšném složení zkoušky, certifikát s patřičnou kvalifikací znalosti a zařazení v strojírenském průmyslu. Díky praktickým zkušenostem našich lektorů a spolupráce s našimi partnery z praxe, je výsledek školení na velmi dobré úrovni. Absolventi se tak rychleji podílí na dobrém výsledku své práce v zaměstnání.

5. Jak získat dotace z ESF

Hlavním bodem celého projektu je získat většinou finanční dotaci, která nám umožní vybudovat potřebné prostory a vybavit náležitými přístroji. Celý projekt zaměřený na zvýšení odborné kvalifikace bude z 80% financí hrazen z fondů EU. Zbývajících 20% bude za přispění vlastních prostředků školy a spolupracovníků z oboru, tedy našich partnerů projektu. Finanční obnos v tomhle případě zahrnuje stavební úpravy, včetně částečné rekonstrukce v podobě zateplovacích úprav. Jako další a většinou finanční část použijeme na vybavení multimediální učebny, včetně potřebných přípravků a strojů. Prostory vhodné pro tento typ školení jsou k dispozici a to v budově praktické výuky. Ta disponuje rozsáhlými prostory určené pro výuku motorových vozidel, včetně odborných zásahů do elektroniky vozidla, která bude taktéž k dispozici školení ve spolupráci se společností BOSCH. Další prostory jsou využity jen částečně a tak se zde nabízí možnost vybudování učebny, včetně se zabudováním jednoho CNC zařízení.

5.1 Potřebné informace

Nejdůležitějším prvkem v tomto bodě je shromáždění maxima informací, jejichž váha by mohla mít vliv na další vývoj projektu. Je tedy velmi důležité získat informace o základních principech podpory ze strany EU. Jaké formy dotací lze získat a na jaké účely jsou předurčeny.[5]

5.1.1 Charakteristika projektu

Cílem projektu je vybudovat v SPŠ Bruntál moderní multimediální učebnu, vybavenou 17 počítači a počítačem řízený soustruh, popř. frézu. Tím chceme umožnit rozšíření programu celoživotního vzdělávání a současně i využít již stávajících učeben k této výuce. Jako výsledek předpokládáme zvýšení gramotnosti veřejnosti v oblasti klíčových kompetencí a dalšího vzdělávání. Hlavní důraz bude kladen na rozšíření možných aktivit v oblasti celoživotního vzdělávání a to zejména:

- Vzdělávání zájemců v oblasti klíčových kompetencí zaměřených na ekonomické, informační a počítačové gramotnosti.
- Zaměření na programy vzdělávání sociálně exkludovaných skupin obyvatel.
- Získávání základních profesních a společenských dovedností.

- Kurzy na komunikační a prezentační dovednosti.

5.1.2 Očekávané výsledky projektu

- Rozšíření nabídky centra celoživotního vzdělávání v objektu SPŠ Bruntál.
- Vytvoření učebny pro provoz kurzů programu celoživotního vzdělávání včetně multimediálních zařízení pro zkvalitnění výuky.
- Vzhledem k vysoké poptávce tohoto školení a rozsáhle administrativní práci s ní spojené, bude nutné vytvořit jedno pracovní místo.
- Učebna bude vybavena výpočetní technikou a strojní technikou pro praktickou ukázkou celého školení. Bude tak sloužit jako učební pomůcka, která vychází ze současných strojních zařízení používaných v průmyslu, avšak s menšími výkonnostními parametry dostačující pro danou problematiku věci.
- Díky komplexně navržené studii přednášek celoživotního vzdělání a zaměření na aktuální požadavky z praxe, předpokládáme snížení procenta nezaměstnanosti a zvýšení nabídky pracovních pozic absolventům kurzu.
- Současně s odborným vzděláním s CNC stroji a počítačovou podporou selepší i znalosti a přístup k informačním a komunikačním technologiím spojené se současnými požadavky. Tyto poznatky tak zkvalitní přístup člověka a moderních technologií.
- Program celoživotního vzdělávání současně nabízí další spolupráci i ostatním firmám z regionu, které dosud postrádají dostatek pracovní síly pro své odvětví a chtěli by tak zlepšit případně zvýšit své možnosti a začlenit se do skupiny našich partnerů projektu.

5.2 Výběr dotace

Výběr vhodného dotačního programu je možné zrealizovat z nabídek aktuálního seznamu a programů, které byly schváleny pro období 2007 – 2013. Vzhledem k našemu zaměření se týká výhradně o programy, zaměřené na zlepšení vzdělávacích programů, jejich rozšíření případně nové kategorie vzdělávacích programů. Zaměření naší školy vychází z odborných předpokladů a jejich využití pro současný stav trhu. Jedná se tedy o podporu odborného vzdělání a informační činnosti. Velkou prioritou aktuálních programů ROP pro Moravskoslezský region je tak zvýšení vzdělanosti

v odborných a ekonomických oblastech. K tomu je samozřejmě předurčen současný stav informačních technologií pro zvýšení těchto schopností. Z informačních materiálů se v současné době nabízí programy lidských zdrojů a zaměstnanosti. Současně se nabízí i další programy pro podporu vzdělanosti tzv. školící centra, ty jsou však v současné době určeny soukromým subjektům, nestátním neziskovým organizacím apod.

5.2.1 OP Lidské zdroje a zaměstnanost

Integrace sociálně vyloučených skupin na trh práce je určena pro organizace a další subjekty, jejichž činnost je zaměřena na tvorbu komplexních programů typu "cesta k zaměstnanosti". Cílovou skupinou oblasti podpory jsou osoby dlouhodobě vyčleněné z trhu práce, zejména jde o osoby do 25 let věku bez nebo s nízkou úrovní kvalifikace, bez dalších zkušeností a zkušeností z předchozího zaměstnání. Do této skupiny spadají i osoby bez předchozího zaměstnání a s kvalifikací, pro kterou v současné době není uplatnění na trhu. Další osoby věkově starší (nad 50 let), příslušníky menšin, osoby se zdravotním postižením a migranty.

5.3 Zajištění financování

Projekt, ačkoli počítá s pořízením staršího CNC strojního zařízení, vychází z finančních předpokladů, které se pohybují v okolí 4. milionové investice. Důvodem tak vysokých investic jsou z pohledu současného stavu rekonstrukce stávajících prostor pro výuku. Je třeba vybudovat přepážky oddělující učebnu a současné dílny. Dále se počítá s vybudováním bezbariérového přístupu, kde současné řešení je zastaralé a nepodlého nařízení bezpečného přístupu. Jelikož se bude učebna nacházet v druhém podlaží, je nutné také provést rekonstrukci současného nákladního výtahu, který je součástí objektu. Tím se rozšíří možnost rekvalifikace spoluobčanů s možným pohybovým handicapem. Do jisté míry jednoduchost ovládání strojních zařízení počítačovou technikou, tak nabízí i možnost řízení těchto strojů bez nutnosti fyzické námahy, či osobního kontaktu s materiálem. Stroje mohou být automatizované i z pohledu podávání materiálu pro jejich další úpravu. Přináší to nejen úsporu času, ale především přesnější zpracování a nastavení materiálu. Díky tomu je možné komplexní ovládání z pozice programátora, která se tak i nabízí většímu okolí adekvátních pracovníků. Strojní zařízení bude vybráno na základě partnerských vztahů, čímž se

investice do tohoto zařízení několikanásobně sníží. Nároky, které budou kladeny na toto zařízení a projekty, úkoly na něm prováděné, si nekladou vysoké cíle jakožto výroby na zakázku, ale mají tak nabídnout praktickou ukázkou použitelnosti v praxi. Výpočetní technika však musí podléhat minimálně požadavkům kvality, které vychází z použitelnosti nových zařízení a současně tak je kladen důraz na zbytečné plýtvání finančních prostředků spojených s provozováním učebny. Byly tedy sjednány minimální požadavky současně s nižší energetickou spotřebou celé sestavy. Tímto krokem se tak částečně sníží procento variabilních nákladů na energie.

Financování projektu vychází z předpokladu neziskové organizace, tedy její výnos není podmíněn výši finančních prostředků, ale přínosem výsledků pro společnost. Je nutné však zachovat chod projektu a finanční prostředky získané z rekvalifikační kurzů použít na náklady spojené s provozem. Vstupní finanční prostředky budou použity na výstavbu a pořízení potřebných zařízení. Pro provozuschopnost projektu je nutné zachovat následující:

- Provoz kurzů celoživotního vzdělávání.
- Provoz specifických kurzů, které vychází z případného rozšíření a rekvalifikace dané pozice zájemce o kurz.
- Projekty s možnou provázaností současné studie.
- Maximální využití tohoto centra.
- Další rozšíření na základě poptávky stávajícího a rozšiřujícího trhu práce.
- Vytváření nových partnerství.
- Možnost pronájmu v případě nevyužití dalším zájemcům o školení.

Tyto prostředky tak umožní provozuschopnost střediska a pokrytí nákladu spojených s jejím provozem. Vzhledem k vloženému kapitálu se bude jednat i o možnost jeho splacení, bude-li se jednat o bankovní úvěr, budou do něj zahrnuty i případné poplatky za správu a vedení tohoto úvěru.

5.3.1 Financování za přispění dotace z ESF

Rozpočet projektu je při současných cenách 3.528.000 Kč. Budeme-li předpokládat podílení se na tomto projektu z 10% vlastních prostředků, 10% z prostředků kraje a získáním dotace ve výši 80% je roční hodnota vložených

prostředků ve výši 662.433 Kč. Tato hodnota počítá s ročním vytížením učebny 720 hod. což při variabilních nákladech 300 Kč/hod činí 216.000 Kč. V této hodnotě jsou započítány mzdy lektorů ve výši 250 Kč/hod. a náklady na energie 50 Kč/hod. K této hodnotě je nutné počítat fixní náklady, které v tomto případě tvoří pořizovací hodnota majetku a stavebních úprav učebny, která činí 446.433 Kč viz tab. 1. Tuto částku je nutné generovat po dobu 10-ti let pro zajištění funkčnosti projektu.

Výnos projektu, předpokládáme-li cenu kurzu na zájemce 150 Kč/hod s možností vytížení na 50% učebny, tedy 8 míst z 16, činí 1.200 Kč/hod. Délka jednoho cvičení je stanovena na 2 hod. Delší doba snižuje maximální soustředěnost a současně tak efektivitu celého projektu. Školení probíhá v odpoledních hodinách a to z důvodů možného využití v dopoledních hodinách pro výuku studentu, a současně pro vytíženost zájemců, jejich volného času. Kurzy jsou brány jako rekvalifikační nástroj a jsou tedy nabídnuty i těm, kteří chtějí využít této možnosti při současném zaměstnání a školení absolvovat ve svém volném čase. Páteční kurzy pro malý zájem nejsou brány jako pravděpodobný finanční přínos z pronájmu. Proto je stanoveno čtyř dnů v týdnu jako možný časový fond kurzů. Letní prázdniny nejsou taktéž zahrnuty do možných finančních výnosů, protože se předpokládá nižší zájem v tomto období o tyto kurzy. Není však vyloučena možnost tyto kurzy provádět. Z těchto předpokladů nám vychází časový fond na 43 týdnů v roce, 4 dny v týdnu a 2 hod. denně, což činí 720 hod. za rok. Při průměrně vytížené učebně 8 lidí, tedy 150 Kč/hod. činí hodinový výnos zmíněných 1.200 Kč/hod., ročně pak 864.000 Kč.

Dále předpokládáme pronájem partnerům projektu, jejichž podíl by činil minimálně 40.000 Kč/rok a další pronájem v nevytížených hodinách a to ve výši 30.000 Kč/rok. Celková hodnota výnosu za rok, by tak měla překročit očekávanou „nížkou“ hranici zájmu a to 934.000 Kč/rok. Tato hodnota finančních prostředků pokrývá náklady o téměř 270.000 Kč. To předpokládá její návratnost a schopnost udržovat ji v provozuschopném stavu. Je nutné počítat se sníženou životností některých zařízení. Jedná se hlavně o pořízení nových softwarových produktů a současně s nimi si vyžádají obnovu i počítače, jejichž výkon je přímo spojen s používáním daného softwarového produktu. Strojní zařízení pracuje s již přeloženým kódem do strojového jazyku, není tedy nezbytná výměna tohoto zařízení. Hodnota zařízení s kratší životností činí 1.323.000 Kč a životnost činí polovinu celého projektu. Počítáme-li s výměnou, podle

plánovaných potřeb, výnos za pět let bude činit 1.350.000 Kč. Potřebné finanční prostředky pro obnovu zařízení činí 1.323.000 Kč. Čistý zisk při průměrném zatížení učebny tak činí za pět let 135.000 Kč. Vzhledem k životnosti celého projektu je návratnost za hranicí deseti let. Proto je nutné pro tento projekt získat dotaci z ESF. V opačném případě není možné počítat jen polovičním využití učebny, případně výsledná hodinová sazba žadatele o kurz musí být vyšší.

5.3.2 *Financování z vlastních prostředků a bankovního úvěru*

Další možnou variantou, v případě nezískání dotace, je financování z vlastních zdrojů za přispění bankovního úvěru a státní dotace z kraje. Hodnota úvěru by činila stejný finanční podíl jako dotace z ESF. Tato hodnota je 80% z celkové částky 3.528.000 Kč, tedy 2.822.000 Kč. Tato částka již nemůže být počítána s návratností na 10 let, poněvadž banky nenabízí tento typ úvěru, pro financování projektů a pořízení majetku s tak dlouhou návratností. Současně tak, by se tato investice prodražila o připočtené úroky bankovního úvěru, které tak činí v závislosti na nabídce od jednotlivých bank kolem 6% ročně. Při měsíčním splácení úvěru, po dobu pěti let, je měsíční splátka 54.565 Kč. Ročně pak 654.779 Kč. Výpočet se opírá o pravidelné měsíční splátky stejné výše a vychází ze vzorce

$$a = D \times \frac{\frac{i}{m}}{1 - \left(\frac{1}{1 + \frac{i}{m}} \right)^{n \times m}}$$

, kde **a** = výše anuity, **D** = výše dluhu, **i** = úroková míra, **n** = počet let splácení, **m** = počet splátek za rok.

Z výše uvedených nákladů a splátek úvěru, je nutné připočítat další náklady, které činí 216.000 Kč/rok (viz. tab. 1). Tyto náklady jsou počítány jako variabilní náklady na provoz učebny, včetně energií a výplaty lektora. Tento případ ohodnocení lektora vychází z platby na základě fakturované činnosti, což škola v takových případech celoživotního vzdělávání a soustavného působení lektora v těchto programech preferuje před vyplácením mzdy, jako přesčasové mzdy lektora. Přináší to možné úspory pro lektora, který si může minimálně polovinu těchto výnosů evidovat jako nákladovou položku a zvýšit si tak svůj čistý příjem z této činnosti. Celkové roční náklady na

provoz činí 870.779 Kč. Za pět let je plánovaná výměna počítačového a softwarového vybavení. Náklady na tuto výměnu jsou vyměřeny na 1.323.000 Kč. Připočteme-li tuto částku k pětiletým nákladům budou průměrné pětileté náklady činit 5.676.895 Kč, tedy 1.135.379 Kč/rok. Pro pokrytí těchto nákladů, musí dojít k navýšení na jednoho účastníka kurzu na 200Kč/rok, což činí při 720 hod./rok a 8 účastníků kurzu 1.152.000 Kč/rok. Čistý zisk by tak činil 16.621 Kč/rok. Tato podstata naplňuje původní předpoklady neziskové organizace, avšak již nenabízí žádné možné kroky pro zkvalitnění výuky případně pro její možné rozšíření.

5.4 Podmínky pro dotaci

Možnost získání finanční dotace z fondů EU je prioritou pro spuštění projektu. Vlastní financování školou by bylo možné z 10% celého projektu. Další finanční obnos by připadal na spolufinancování krajem, který je po ochoten, po bližších jednání přispět částkou 10% z celkového rozpočtu projektu. Zbýlých 80% by chtěla škola získat jako dotaci z fondů EU. Tyto prostředky, vzhledem k zaměření celého projektu spadají pod „OP Lidské zdroje a zaměstnanost“. Priorita tohoto programu spadá pod 3. stupeň, což odpovídá „Sociální integraci a rovné příležitosti“. Pro tuto oblast je vyčleněno 398,6 mil. €. Tento program zahrnuje, kromě vzdělávacích programů a kurzů, také rekvalifikace, zvyšování kvalifikace a současně rozvoj distančních forem vzdělávání. Další oblast je zaměřena na nediskriminační skupiny, poradenské programy apod. Požadavky na vybavení učebny multimediálního charakteru, dále nabízí možnost využití internetového školení, které vychází z možnosti výroby vlastních studijních materiálů z kurzu a poskytnout tyto materiály případným dalším studentům. Tento krok by tak měl dopomoci těm, kteří jsou v časové tísní, případně mají jiné důvody nepřítomnosti v kurzu. Nabízí se tak možnost speciálního samostudia podpořené formou cvičení, na kterých již neprobíhá samotný výklad, ale přímo praktická část s použitím výpočetní a strojní techniky.

5.5 Udržení dotace

Předpoklady pro udržení kurzu vycházejí z jeho možného financování tak, aby bylo možné nabídnout nízkou cenu a tak očekávat dostatečný zájem o tento typ školení. Rozpočet nákladů a jejich návratnost je stanovena na deset let. Tyto náklady jsou brány jako fixní náklady a jsou rozpočítány následovně.

Položka	Počet ks	Životnost (roky)	Pořizovací jedn. cena vč. DPH (Kč)	Celková cena vč. DPH (Kč)	Roční náklady (Kč)	Měsíční náklady (Kč)
Počítač	17	5	32 000	544 000	108 800	9 067
Notebook	1	5	30 000	30 000	6 000	500
Software	18	5	38 000	684 000	136 800	11 400
Dataprojektor	1	5	38 000	38 000	7 600	633
Multifunkční zařízení	1	5	21 000	21 000	4 200	350
Multimediální zařízení	1	5	6 000	6 000	1 200	100
Nábytek	17	6	5 000	85 000	14 167	1 181
Stavební úpravy	1	15	240 000	240 000	16 000	1 333
Elektro instalace	1	15	90 000	90 000	6 000	500
CNC stroj	1	10	790 000	790 000	79 000	6 583
Bezbariérový přístup	1	15	1 000 000	1 000 000	66 667	5 556

Tab. 1. Pořizovací hodnota zařízení a stavebních úprav

Učebnu lze provozovat i v období prázdnin a naopak v tomto období je možnost využití navýšena o časový fond používání učebny pro školní výuku. Náklady na lektora výuky budou hrazeny z pronájmu učebny, které připadají na provozovatele, tedy SPŠ Bruntál. Další náklady spojené s provozem jsou stanoveny zhruba na 50Kč/hod. Tyto náklady jsou spojené s energiemi potřebné pro její provoz. Další energie spojené s vytápěním objektu nelze přímo stanovit, jelikož učebna se nachází v prostorách objektů, který je určen pro praktickou výuku, případně další pronajímané prostory. Objekt nenabízí případnou regulaci energií vzhledem k jeho stáří a stavu. Proto jako stavební úpravy pro tuto učebnu jsou navrženy i částečné tepelné izolační práce, které zajistí minimální požadovanou teplotu v učebně v zimním období.

Fixní náklady v tomto případě jsou stanoveny jako pořizovací náklady, které tak činí 446.433 Kč za rok. Měsíčně tedy 37.203 Kč. Tato hodnota zaručuje návratnost vložených prostředků do deseti let.

5.6 Partneři projektu

Škola spolupracuje s firmami našeho regionu, ale také s úřady zaměřené na sociální otázky regionu. Hlavními partnery projektu jsou firmy Kareta s.r.o., Novo s.r.o., Alfa Plastik a.s., Úřad práce v Bruntále a Centrum internetu.

5.6.1 Kareta s.r.o.

Firma se 100% českou účastí, založena v roce 1995. Společnost má zavedený systém jakosti ČSN EN ISO 9001:2001. Firma se zabývá výstavbou, opravami a údržbou silničních komunikací. Dále provádí dlážděné povrchy, sanace trhlin za tepla, výstavby sportovišť, soukromé projekty výstavby komunikací areálů společnosti. Velkou roli zde hraje kvalita, na které si společnost zakládá své jméno. Motto společnosti „...jen nej...“ se snaží svým zákazníkům nabídnout jen tu nejvyšší kvalitu svých služeb. V souladu s ISO 14001, firemní systém reaguje na zlepšování vztahů k životnímu prostředí a ekonomickému výkonu. Snaží se tak snižovat ekologické zátěže vlastní činnosti.

5.6.2 Novo s.r.o.

Výrobce a dodavatel jednoúčelových balících strojů a obalových materiálů. Založena v roce 1990, od roku 1998 je držitelem certifikátu ISO 9001. Balící technika je zaměřena na balení kusového zboží, do teplem smrštitelné PE fólie a balení expedičních jednotek. Tuto balící technologii je možno použít k balení zboží ve všech průmyslových odvětvích. Další produkty jsou zaměřeny na dávkové stroje pro potravinářský průmysl, laminovací stroje a flexotiskové stroje.

5.6.3 Alfaplastik a.s.

Tradice plastikářské a nástrojařské výroby v Bruntále trvá od roku 1955. Od roku 1990 působí firma jako samostatný podnikatelský podnik. Společnost má právní formu akciové společnosti s neveřejnými akciemi na jméno. Alfa Plastik je v současnosti stabilní, dlouhodobě zisková firma, jeden z největších zaměstnavatelů na Bruntálsku. Od roku 1994 buduje svou dceřinou společnost na Ukrajině, čímž rozšiřuje svou oblast působení na trhy Ukrajiny, Běloruska a Ruska. Alfa Plastik je zavedenou kompetentní firmou v oboru plastových výlisků a nástrojů pro plastikářskou výrobu. Všechny procesy firmy jsou řízeny v systému managementu jakosti, který je

certifikován podle normy ISO 9001 a normy pro automobilový průmysl ISO/TS 16 949. Cílem podniku je budovat zákaznický orientovanou flexibilitu, vysoká úroveň technologie firmy, jakost a efektivita všech svých procesů.

5.6.4 Úřad práce v Bruntále

Úřad práce je hlavní partnerem v tomto projektu. Na základě poznatků ze současného vývoje nabídky a poptávky pracovního trhu, vznikla myšlenka rekvalifikačních kurzů pro možné uchazeče aktuálních pozic. Rozvoj průmyslového odvětví v regionu tak přispěl k posílení této myšlenky a celkovému urychlení stávající situace. Spolupráce s Úřadem práce tak nabízí, rozšiřují rekvalifikaci současné skupině lidí bez pracovního úvazku.

5.6.5 Centrum Internetu

Společnost Centrum internetu vznikla s cílem popularizovat internet a zejména zlepšit přístup veřejnosti k získání počítačové gramotnosti. Činnost k dnešnímu dni čítá 215 regionálních center v různých městech naší republiky. Cílem společnosti je nenabízet jen symbolický počet hodin výuky, ale dostatečně dlouhé série kurzů, které jsou zárukou skutečného ovládnutí všech významných aplikací.

6. Analytická část – stanovení požadavků

Kvalitní výsledky projektu jsou založeny na důsledném zpracování dílčích bodů, které je nutné akceptovat. Opomenutím nebo zlehčením závažnosti některých faktů, by konečný výsledek nemusel splnit očekávaný přínos pro region.

6.1 Prostory

Zmíněné prostory v sousední budově, je nutné podrobit částečné rekonstrukci. To je podmíněné minimálním stupněm odhlučnění od strojních dílen a současně i zateplením pro dodržení pracovních podmínek v těchto prostorách. Jedná se tedy o vybudování příček a tepelné izolace, výměny oken a potřebné elektroinstalace. Celková použitá plocha činí 72m² (viz příloha 13.6 prostory č.m. 208). Finanční náklady, včetně práce, jsou spočítány ve výši 330.000 Kč. Jelikož se jedná pouze o lehké stavební práce, bude výsledná realizace trvat 15 pracovních dnů. V následující tabulce jsou rozepsány jednotlivé stavební práce včetně materiálu.

Položka	Práce	Počet (ks)	Cena za jedn. Vč. DPH	Cena vč. DPH
Podlahová krytina	Položení	75	800 Kč	60 000 Kč
Okna	Výměna	2	33 000 Kč	66 000 Kč
Sádkartonové obložení	Vybudování	50	1 000 Kč	50 000 Kč
Tepelná izolace	Zabudování	26	2 500 Kč	65 000 Kč
Elektrické rozvody	Položení	70	200 Kč	14 000 Kč
Počítačové rozvody	Položení	300	150 Kč	45 000 Kč
Ostatní materiál	Zabudování	30	1 000 Kč	30 000 Kč

Tab. 2. Rozpis materiálůvých prací učebny

Programové kurzy jsou založeny i na zpřístupnění handicapovaným uchazečům. Umístění učebny však bez dalších úprav nenabízí, pro splnění stanovených norem, přístup do učebny mimo schodiště. Aktuální stav nákladového výtahu z roku 1979, nesplňuje požadované bezpečnostní normy a je tedy nutná jeho rekonstrukce. Nejlevnější aktuální nabídka na tuto rekonstrukci, při zachování stávajících parametrů, je vyčíslena na hodnotu 1.000.000 Kč. Tyto práce zahrnují kromě rekonstrukce a

stavebních prací, také vybourání a odstranění stávající kabiny. Rozpis jednotlivých prací je v tab. 3.

Položka	Práce	Počet (ks)	Cena za jedn. Vč. DPH	Cena vč. DPH
Odpad	Vybourání	1	100 000 Kč	100 000 Kč
Stavební práce	Vybudování	1	150 000 Kč	150 000 Kč
Stavební materiál	Spotřeba	1	50 000 Kč	50 000 Kč
Elektroinstalace	Instalace	1	50 000 Kč	50 000 Kč
Kabina	Instalace	1	450 000 Kč	450 000 Kč
Ovládání	Instalace	1	70 000 Kč	70 000 Kč
Ostatní materiál	Zabudování	1	130 000 Kč	130 000 Kč

Tab. 3. Rozpis materiálových prací výtahu

Všechny tyto stavební práce jsou zapotřebí pro splnění požadavků a podmínek na čerpání dotace z ESF. Současně tak i pro umožnění výuky handicapovaným uchazečům.

6.2 Přístroje

Učebna bude vybavena novými přístroji, ale pro strojní část byla doporučena CNC fréza po celkové generální opravě. Tento stav zaručuje bezproblémový chod stroje a současně jsou nabídnuty záruční i pozáruční opravy stroje. Vytíženost zařízení v našich podmínkách zaručuje dlouhodobý a bezproblémový chod, jelikož stavba celého zařízení je navržena pro obrábění kovového materiálu. Pro učební použití a levnější chod se však bude používat specializovaná hmota, která jednak nebude působit tak velké opotřebení pracovních nástrojů a současně prodlouží životnost používané frézy. Předpokladem je i omezené použití frézy, výlučně pro studijní účely, a to ve stanovených hodinách cvičení a ukázkové práce tohoto zařízení. Škola již disponuje starším strojem CNC verze soustruhu, který je ve škole již delší dobu používán jednak pro dílenské účely, ale také učební pomůckou pro studenty. Z toho důvodu byla vybrána fréza na místo soustruhu či jiného CNC stroje. Fréza tak nabízí přesnější znázornění využití programového vybavení pro ovládání strojního zařízení.

6.2.1 CNC Fréza

Důvodem výběru staršího CNC stroje oproti novému stroji, je také jeho nižší využití a největším kritériem byla samozřejmě cena. Zařízení nebude užíváno pro další komerční účely, vyjma učební pomůcky. Hodnota nejlevnějšího nabízeného automatizovaného stroje na trhu se pohybuje kolem 1.000.000 Kč bez potřebných nástrojů, které zvyšují cenu komplet podle potřeby až na 1.200.000 Kč. Nami pořizované zařízení, včetně všech potřebných nástrojů pro obrábění materiálu a kalibraci stroje činí 790.000 Kč. Služby spojené s jeho provozem a záruka v délce 12 měsíců od zakoupení, tak nabízí velmi zajímavou nabídku a snižují potřebné vstupní finanční náklady.

6.2.2 Výpočetní technika

Výpočetní technika je stěžejní pro celý projekt a vzhledem k náročnosti softwarového vybavení, je výhodnější pořízení nové učebny s nízko energetickými zobrazovacími LCD panely. CAD/CAM systémy, si kromě dostatečně velkého výpočetního výkonu, vyžadují i co největší zobrazovací plochu vysokého rozlišení. Důvodem je práce s objekty a jejich detaily.

Položka	Počet (ks)	Cena za jedn. Vč. DPH	Cena vč. DPH
Počítačová sestava	17	21 000 Kč	357 000 Kč
LCD monitor	17	10 000 Kč	170 000 Kč
Software	18	38 000 Kč	684 000 Kč
Ostatní zařízení	17	1 000 Kč	17 000 Kč
Notebook	1	30 000 Kč	30 000 Kč

Tab. 4. Rozpis počítačového vybavení

6.2.3 Multimediální technika

Jako nové techniky výuky, je multimediální podpora dalším krokem na zvyšování a zlepšování výsledků. Pomocí záznamu z práce CNC frézy a její promítnutí, je možné shlédnout větší detaily a současně tak přesně poukázat na jednotlivé kroky programování. K věrné reprodukci celého zařízení je k dispozici i zvukové zařízení.

Položka	Počet (ks)	Cena za jedn. Vč. DPH	Cena vč. DPH
Dataprojektor	1	38 000 Kč	38 000 Kč
Digitální videokamera	1	15 000 Kč	15 000 Kč
Audio systém	1	5 000 Kč	5 000 Kč
Ostatní zařízení	1	1 000 Kč	1 000 Kč

Tab. 5. Rozpis multimediálního vybavení

6.3 Lektoři

Zaměření rekvalifikačních kurzů vychází z vysokého odborného vzdělání k dané problematice. SPŠ Bruntál se touto problematikou zabývá do dostatečné hloubky a její spolupráce se stávajícími partnery nabízí vysokou úroveň znalostí tohoto směru. Programování a tedy i využití výpočetní techniky a patřičného software, bude školeny našimi lektory a praktickou část by doplňovali specialisté z praxe. Tímto spojením předpokládáme zkvalitnění celého projektu a dobrou přípravu na budoucí povolání.

Naši lektori a spolupracovníci, kteří by se podíleli na běhu tohoto programu, by v závislosti na jejich volbě, byli finančně ohodnoceni a to následovně. V případě nahodilého působení, respektive omezené činnosti, by se v případě absence živnostenského oprávnění, mzda vyplácela jako přesčasová mzda a byla by zahrnuta do jejich současné měsíční mzdy. Další možností je fakturace na základě vystaveného dokladu o provedení činnosti na základě živnostenského oprávnění. Poslední možností je smlouva o provedení práce. Tato smlouva je určena externím spolupracovníkům, kteří nemají své živnostenské oprávnění a se kterými škola nezvažuje zřídit dlouhodobou pravidelnou spolupráci, kdy by se stal jejím zaměstnancem. Většina našich lektorů využívají pro tuto činnost svá živnostenská oprávnění.

6.3.1 Mzda na živnostenský list

Většina našich lektorů pracuje jako zaměstnanci SPŠ. Školení provádějí pravidelně ve spolupráci s Úřadem práce Bruntál a mají-li svůj hlavní pracovní úvazek naplněn, využívají práce na živnostenský list. Jejich mzda je stanovena na 250 Kč/hod. V případě, že by jeden lektor vyučoval celý roční časový fond, tedy 720 hod, znamenalo

by to pro něj další příjem a to 180.000 Kč/rok. Průměrná hrubá mzda na SPŠ podle výroční zprávy 2006 činila cca. 21.000 Kč/měs, což činí cca. 252.000 Kč/rok. Celkový příjem tak činí cca. 432.000 Kč/rok. Od této částky se odečítají všechny daňové zvýhodnění a zároveň je možné uplatnit paušální výdaje, a ty pro tuto činnost tvoří 50% z příjmů školení. Ze zbývajících částky je nutné zaplatit daň, sociální a zdravotní pojištění. To činí pro rok 2007 4,5% zdravotní pojištění a 8% sociální pojištění pro zaměstnance (viz příloha 13.2). Tato částka platí pro zaměstnance, tedy kdy za něj platí část sociálního pojištění zaměstnavatel a to ve výši 26%. V případě práce na živnost, si tuto částku musí lektor odvést sám ve svém daňovém přiznání. Tento výdaj není evidován jako daňově uznatelný. U živnostníka se navíc tato částka zvyšuje na 29,6% a současně se zvyšují i zdravotní pojištění na 4,4%. Po uplatnění paušálních odpisů bude základ pro výpočet daně částka cca. 90.000 Kč nižší. K této částce se připočítá příjem ze zaměstnání ve výši 252.000 Kč/rok snížená o částku zdravotního a sociálního pojištění. Výsledná částka bude podléhat daňové sazbě za rok 2007, která činí 33.012 Kč + 25% ze základu přesahujícího 218.400 Kč. V tomto případě bude činit daň cca.48.400 Kč. SPŠ za lektora odvedla 26.400 Kč na dani a na pojištění cca. 31.500 Kč. Jako živnostník dále odvede zbývajících rozdíl, který činí cca. 22.000 Kč na dani a cca. 30.600 Kč na pojištění. Čistá měsíční mzda lektora tak bude činit cca. 320.000 Kč/rok, tedy 26.500 Kč/měs. Tato částka se může lišit v závislosti na možných dalších daňových úlevách jako např. uplatnění úroků z úvěru na bydlení apod.

Činnosti	Kč/měs.	Kč/rok
Hrubá mzda SPŠ	21 000 Kč	252 000 Kč
Daňové úlevy	600 Kč	7 200 Kč
Sociální a zdravotní pojištění zaměstnance (12,5%)	2 625 Kč	31 500 Kč
Daň ze mzdy SPŠ	2 200 Kč	26 400 Kč
Fakturovaná částka	15 000 Kč	180 000 Kč
Daňové úlevy	7 500 Kč	90 000 Kč
Sociální a zdravotní pojištění organizace 29,6% + 4,4%	2 550 Kč	30 600 Kč
Základ daně	23 325 Kč	279 900 Kč
Celková daň	4 033 Kč	48 400 Kč
Celkové odvody na pojištění	5 175 Kč	62 100 Kč
Čistá mzda	26 792 Kč	321 500 Kč

Tab. 6 Příjmy a výdaje lektora na živnostenský list

6.3.2 Mzda za zaměstnance

Mzda za zaměstnance je stanovena na základě smlouvy, kdy hrubá mzda činí cca. 125Kč/hod. V závislosti na jeho zařazení do pracovních tříd, se tato částka může měnit. Je-li tedy průměrný plat za rok 252.000 Kč/rok a připočteme-li dalších 90.000 Kč/rok, které lektor získá z kurzu, bude jeho roční příjem 342.000 Kč. Tato částka je pak základem pro výpočet daně, samozřejmě je snížena o možné daňové úlevy. Od této částky se odečítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance ve výši 12,5%. Výsledné poplatky tak budou činit cca. 42.750 Kč za sociální a zdravotní pojištění a cca. 57.500 Kč na dani. Čistá mzda pak bude činit cca. 242.000 Kč/rok, tedy 20.000 Kč/měs. V porovnání s možností úvazku a živnostenského listu, je zřejmý velký finanční rozdíl v čisté mzdě. Pro školu je tento model zaměstnance finančně výhodnější, protože na její výdaje jsou cca. poloviční. Připočteme-li další odvody za zaměstnance na pojištění ve výši 35% ze mzdy, navýší se tak výdaje o 31.500 Kč/rok. Celkové výdaje tak činí 121.500 Kč/rok za lektora, oproti 180.000 Kč/rok za lektora na živnostenský list. Avšak vyvstává zde otázka, kdy lektor má svůj úvazek vůči škole plný, což činí 21 vyučovacích hodin týdně. V tomto případě je, podle zákona, přesčasová hodina placena jako dvojnásobná a činí tedy 250 Kč/hod. Jelikož většina těchto odborníků je využita na plný úvazek, je upřednostňován lektor, pro tyto účely, se živnostenským listem. Výuka přesčasových hodin se pro školu nevyplatí. Výsledné náklady na kantora by tak dosáhly 243.000 Kč/rok a lektora. Současně tak, by se odvody samotného lektora, zvýšily se mzdou. Výsledná čistá mzda, z 432.000 Kč/rok ponížená o možné daňové zvýhodnění, ne však uplatnění 50% paušálních odpisů na výdaje, by činila 291.500 Kč/rok, tedy asi 24.300 Kč/měs. Roční odvody pak činí 54.000 Kč za pojištění a 86.300 Kč za daně.

Činnosti	Kč/měs.	Kč/rok
Hrubá mzda SPŠ	21 000 Kč	252 000 Kč
Daňové úlevy	600 Kč	7 200 Kč
Přesčasová mzda	7 500 Kč	90 000 Kč
Základ daně	28 500 Kč	342 000 Kč
Sociální a zdravotní pojištění zaměstnance (12,5%)	3 563 Kč	42 750 Kč
Celková daň	4 792 Kč	57 500 Kč
Sociální a zdravotní pojištění organizace z příjmů z kurzu (35%)	2 625 Kč	31 500 Kč
Čistá mzda	20 146 Kč	241 750 Kč

Tab. 7 Příjmy a výdaje lektora na pracovní poměr bez přesčasových hodin

Činnosti	Kč/měs.	Kč/rok
Hrubá mzda SPŠ	21 000 Kč	252 000 Kč
Daňové úlevy	600 Kč	7 200 Kč
Přesčasová mzda	15 000 Kč	180 000 Kč
Základ daně	36 000 Kč	432 000 Kč
Sociální a zdravotní pojištění zaměstnance (12,5%)	4 500 Kč	54 000 Kč
Celková daň	7 192 Kč	86 300 Kč
Sociální a zdravotní pojištění organizace z příjmů z kurzu (35%)	5 250 Kč	63 000 Kč
Čistá mzda	24 308 Kč	291 700 Kč

Tab. 8 Příjmy a výdaje lektora na pracovní poměr s přesčasovými hodinami

6.3.3 Dohoda o provedení práce

Tato smlouva se sjednává s externími spolupracovníky, kteří mimo pracovní poměr spolupracují na projektu a současně jejich časová náplň nepřekročí 100hodin za rok. Daň z pracovní činnosti činí 15% v případě, že odměna nepřekročí 3.000 Kč/měs (viz příloha 13.3). Což činí při 250 Kč/hod. hrubé mzdy, 12 hodin měsíčně. Čistá mzda pak 212,5 Kč/hod.

6.4 Kurz – časová náročnost a počet uchazečů

Ve spolupráci s již zaběhlou institucí Centrum Internetu a.s., zabývající se tímto způsobem školení, byl stanoven časový fond pro tento kurz v délce 8 týdnů. Školení by probíhalo 2 dny v týdnu a délka výuky by činila 2 školní hodiny tedy 2 x 45 minut. V případě cvičení a praktických ukázek přímo na CNC stroji by mohl časový fond

narůst o další jednu hodinu, cvičení by tak činilo 3 x 45 minut. Delší časové působení se nepředpokládá. Důvodem je snížení soustředěnosti a dále tomu ani nepřispívá čas, ve kterém se školení bude provádět. Lektoři pro svoji vytíženost a současně používání této učebny v dopoledních hodinách pro vlastní výuku školy, mohou kurz učit až v odpoledních hodinách. Předběžně se očekává zahájení v časech od 15 hodiny.

6.4.1 Náplň kurzu

Osnova kurzu vychází z časového fondu 32 hodin. Uchazeči budou seznámeni s ovládáním a programováním CNC frézy, za pomoci výpočetní techniky. Kurz se nezakládá na učení základního ovládání výpočetní techniky. Předpokládá se, že uchazeči o tento typ kurzu již ovládají základní dovednosti a není třeba jim vysvětlovat podrobně jednotlivé kroky, spojené se samotným ovládáním stolního počítače. Jako minimální hranice byla stanovena uživatelská úroveň používání kancelářských balíčku, internetového portálu a ovládání operačního systému, založené na platformě Microsoft Windows. Dále je vítána znalost a používání programů, založených na modelování 2D a 3D objektů, jelikož ovládání a práce jednotlivých programů tohoto charakteru je ve většině případů velmi podobná. Hlavním programem, který je předmětem kurzu, je software SURFCAM od americké společnosti SURFWARE.

6.4.2 Softwarové vybavení

SURFCAM je systém s technologickým (CAM) zaměřením. Systém nabízí kromě obrábění modelu (formy, zápusky, elektrody atd.) od hrubovacích operací přes dokončovací operace, až po zbytkové obrábění, ověření dráhy nástroje v SURFCAM Verify a následné přeložení dráhy nástroje (postprocessing) pro daný stroj (drátořez, soustruh, 2,5 až 5osá frézka s různými řídicími systémy).[6]

6.4.3 Osnova kurzu

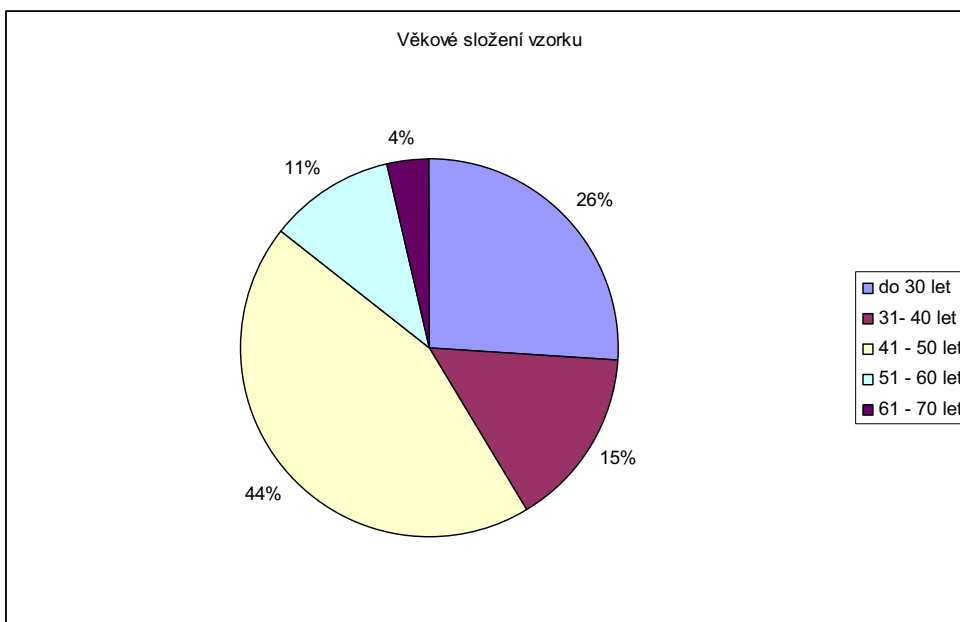
Šestnáct lekcí po dvou hodinové dotace je rozčleněno následovně.

Hodina	Náplň	Týden	Cílové vědomosti
1. - 2.	Úvodní hodina	1.	Seznámení s ovládáním, programováním a spravováním CNC frézy.
3. - 6.	Základy s programovým vybavením	1. – 2.	Surfcam - popis jednotlivých funkcí programovacího vybavení
7. - 10.	Rozšířené ovládání	3.	Surfcam - rozšíření dovedností o další programové příkazy a ladění programů
11. - 16.	Tvorba základních programů a jejich aplikace	4.	Tvorba vlastních základních programů, jejich ladění a aplikace
17. - 20.	Ladění a testování jednotlivých programů	5.	Doplňující možnosti testování a aplikace na CNC
21. - 26.	Výroba a aplikace vlastních programů na CNC	6.	Tvorba programů podle zadání, jejich ladění a aplikace
27. - 30.	Rozšířené aplikace a správa CNC	7.	Příklady již hotových složitějších programů, výroba loga a makety karoserie Volkswagen Beattle
31. - 32.	Závěrečná hodina - Konečný test kurzu	8.	Samostatná práce na základě zadaných požadavků - výsledné vystavení certifikátu

Tab. 9. Osnova kurzu CNC

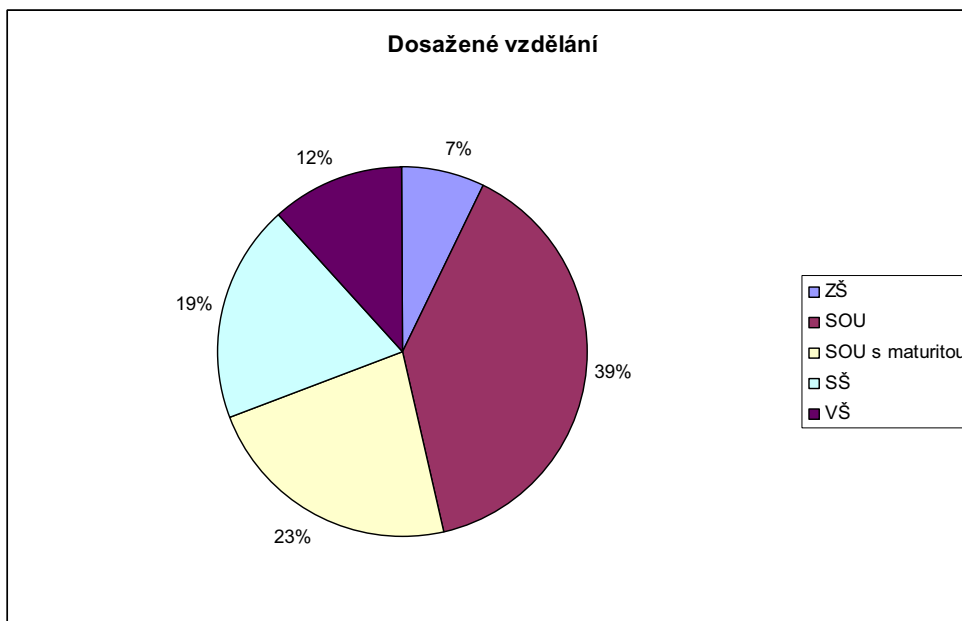
6.5 Marketingový průzkum

V přípravné fázi projektu byl uskutečněn průzkum zájmu o navrhovanou formu vzdělání. Pro průzkum bylo dotázáno přes 100 možných uchazečů.



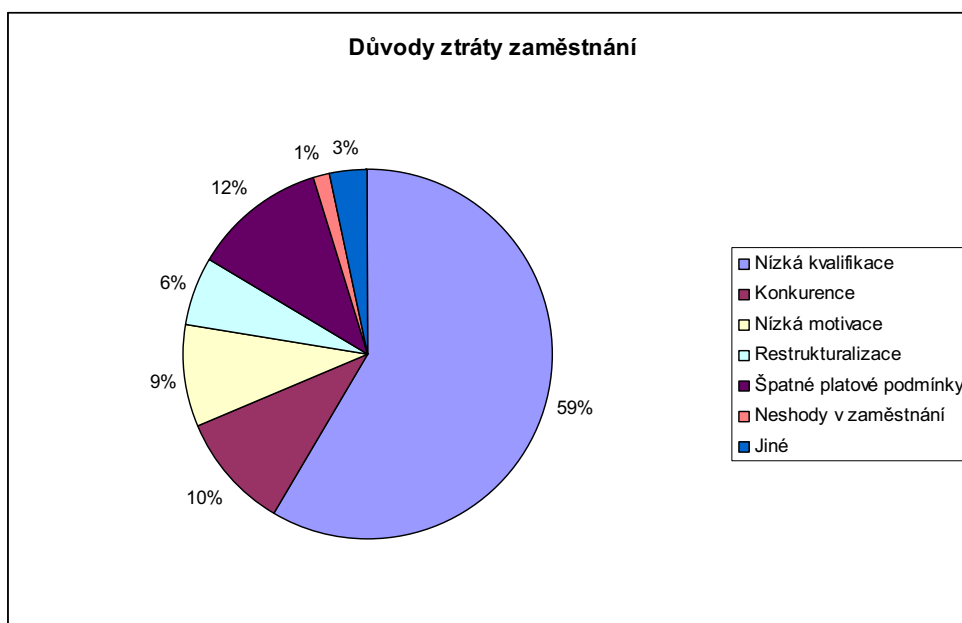
Graf 3. Věkové složení vzorku

Většina dotázaných pracuje v menších firmách (do 25 lidí). Mezi dotázanými pak bylo i 9% uchazečů z úřadu práce.



Graf 4. Dosažené vzdělání

Nižší úroveň vzdělání si také uvědomují i občané našeho regionu, kteří na základě této ankety jako možný důvod ztráty svého zaměstnání uvedli nízkou kvalifikaci.



Graf 5. Možné důvody ztráty zaměstnání

Vysoké procento dotázaných cítí ohrožení své pracovní pozice, kde většina těchto odpovědí vychází ve spojení s vysokým procentem středního odborného vzdělání, případně středního odborného vzdělání s maturitním vysvědčením. Současné požadavky trhu poukazují na vyšší odbornost v oboru, spojené s vyšším vzděláním. I přes obavy případné ztráty zaměstnání se dalšímu studiu věnuje jen cca. 30% dotázaných a to především samostudiem. Vzdělávání při zaměstnání nebo z úřadu práce využívá 15% dotázaných.

Uvedené důvody nezájmu o další studium za pomoci organizovaných kurzu jsou následující:

- Velká vzdálenost do kurzu, větší než 20 km (cca. 60%).
- Vysoká cena za kurz.
- Všeobecné zaměření.
- Načasování kurzů, většina probíhá v pracovní době.

Existuje i skupina lidí, kteří nemají zájem o další studium a jsou smířeni se současnou situací a zařazením své pracovní pozice. I přes vědomí možné ztráty zaměstnání, nevyhledávají žádným způsobem možné řešení zabezpečení své pozice. Jako nejvyšší současná priorita vzdělání byla uvedena počítačová gramotnost a jazyková dovednost. Na otázku přispívání na vzdělání vlastními finančními prostředky, byla maximální výše 2000 Kč na absolvování celého odborného kurzu. Optimální časový fond pak činil maximálně 40 hodin z celého kurzu. Načasování kurzu převážně vyhovovalo v odpoledních hodinách po práci. Většina z dotázaných vlastní počítačové vybavení, ale jen 1/3 z nich jej využívá na jiné účely, než komunikační.

Výsledek tohoto průzkum tak potvrdil potřeby dalšího vzdělávání v regionu.

6.6 Finanční prostředky

Jednotlivé finanční položky je možné vidět v tab. 10. Dále pak v tab. 11 jsou uvedeny celkové roční náklady na provoz kurzu. S provozem jsou spojeny i energie, které jsou však stanoveny jen odhadem, jelikož i v případě, kdyby kurz nebyl realizován, jsou prostory součástí objektu, který je vytápěn. Jedinými náklady na energie je elektrická energie, která se odvíjí od spotřeby výpočetní techniky a CNC frézy. Tyto náklady činí cca. 60 Kč/hod. Tedy v případě 45 minut byla částka zaokrouhlena na 50 Kč. Jako další, nemalou finanční částkou, se zde jeví náklady na údržbu výpočetní techniky, CNC frézy a příslušenství. Životnost tohoto zařízení byla stanovena na 5 let u výpočetní techniky a 10 let u CNC stroje. Zatímco u výpočetní techniky se jedná vždy o kompletní techniku, jelikož vývoj a požadavky nelze skloubit s částečným upgradem systému, u CNC stroje můžeme tvrdit, že se celé zařízení zcela určitě měnit nebude. Princip mechanické části zůstává neměněn, pouze se upravuje ovládací část. Implementují se přesnější prvky případně servomechanismy s výkonnějším ovládacím pultem a opět počítačem, který se z pravidla vyměňuje celý. Příslušenství CNC frézy v podobě nástrojových nožů, přípravků a měřících modulů, dále obráběcí hmoty jsou spotřební položkou, kterou opět můžeme odhadnout a to ve výši cca. 1.000 – 2.000 Kč/měs. Tedy maximálně 12.000 – 24.000 Kč/rok. Ze zkušeností používání CNC soustruhu, se však tyto náklady spíše pohybují okolo nižší hranice, tedy kolem 12.000 Kč/rok. Často pak ve spolupráci jsou tyto nástroje získány darem od našich partnerů. Proto tato částka není uváděna v rozpočtu. Vzhledem

k dobrým vztahům s partnery projektu, se můžeme zavázat k dostatečnému přísunu těchto materiálů. Navíc při obrábění hmoty v podobě plastových výlisku, dochází k téměř nulovému opotřebení nožů a dalších řezných a obráběcích nástrojů. Největší spotřebou je tak obráběná hmota.

CNC fréza není novým zařízením, ale jedná se o velmi lukrativní nabídku zařízení v perfektním stavu, kdy můžeme tento nástroj považovat za nový. Generální opravy, které se provádějí po určité době v závislosti na použití a opotřebení dosahují finanční částky ve výši cca. 250.000 Kč v horizontu 10 let. V našich podmínkách, nebudeme – li zvažovat úplnou výměnu ovládacích prvků, ale pouze jen případnou inovaci podle potřeby trhu, se můžou opravy pohybovat v poloviční cenové relaci cca. 125.000 Kč za 10 let.

Nabídka CNC strojů je rozsáhlá a je možné volit i z laserových zařízení v podobě vypalovacích strojů, dále ohraňovacích, lisovacích, razících a dalších možných kombinací. Jedná se však o mnohem finančně náročnější stroje a proto jsme od této myšlenky ustoupili a zaměřili jsme se na CNC frézu. Tento druh stroje můžeme využít a lépe demonstrovat jako nástroj, který ve spojení se silou výpočetní techniky dokáže tvořit z obyčejného materiálu konečné výrobky s výbornou kvalitou a přesností.

Životnost nábytku učebny byla stanovena na 6 let. Opět se nejedná o kompletní výměnu za nový. Počítačové stoly nepodléhají téměř žádnému opotřebení a zaměření uživatelů vypovídá i o nižším možném poškození, jelikož se zde studenti ani uchazeči kurzu nebudou zdržovat mimo výuku. Větší pozornost je tak věnována na židle a případně podlahové krytiny a údržbu učebny v podobě výzdoby, vymalování apod. Tyto náklady tak byly vyčísleny na 40.000 Kč a to za 6 let. Rozpočtou-li se celkové náklady v horizontu životnosti 10-ti let, činí celkové náklady na udržování učebny cca. 3.000.000 Kč. Ročně je nutné vynaložit na údržbu provozu 300.000 Kč (viz. tab. 1).

Celkové roční náklady tak činí 962.433 Kč. Tuto částku musí provoz učebny zajistit pro zajištění podmínek dotací z EU. Volba bankovního úvěru navyšuje tuto částku o úroky spojené s úvěrem. Ty činí dalších cca. 210.000 Kč ročně. Pro zajištění celkového chodu a návratnosti vstupních investic je nutné zajistit provoz rekvalifikačních kurzů a to z 56% – 9 lidí, kapacity kurzu při zachování minimální částky 150 Kč/hod za jednoho uchazeče. Bankovní úvěr si vyžaduje, při sazbě 150 Kč/hod, minimální 68% – 11 lidí, využití kapacity. Zde se však již nabízí otázka

navýšení hodinové sazby a pro průměrné využití kapacity minimálně do 60%. Při cenové nabídce 200 Kč/hod, což s porovnáním nabídky na trhu, kdy konkurence nabízí podobné kurzy stejné kvality za 300 Kč/hod, ještě splňuje požadavky nejlevnější nabídky s minimálním výdělek, tedy návratnosti vstupních investic. Dotace z EU při 200 Kč/hod nabízí výuku již při naplnění kurzu z 42% kapacity, tedy 7 lidí. Bankovní úvěr při 200 Kč/hod pak činí 51% minimální využití tedy 9 lidí.

Životnost	Položka	Cena vč. DPH
15 let	Vstupní náklady	3 528 000 Kč
10 let	CNC Stroj	790 000 Kč
6 let	Nábytek	85 000 Kč
5 let	Vybavení	1 323 000 Kč
1 rok	Mzdy	180 000 Kč

Tab. 10. Náklady na provoz

Životnost	Položka	Cena vč. DPH
1 rok	Vstupní náklady	446 433 Kč
1 rok	Mzdy	180 000 Kč
1 rok	Energie	36 000 Kč

Tab. 11. Náklady na roční provoz

Životnost	Položka	Cena vč. DPH
1 rok	Ostatní náklady	12 000 Kč
5 let	Výpočetní technika	1 323 000 Kč
6 let	Nábytek	40 000 Kč
10 let	CNC fréza	250 000 Kč

Tab. 12. Náklady spojené s renovací

Pro zajištění požadovaného minimálního počtu uchazečů, pro nadcházející období 1 roku, je slíbená od úřadu práce spolupráce zajišťující požadované množství. Dále pak partneři projektu se zavazují využívat pro školení svých zaměstnanců právě těchto prostor. Na základě průzkumu trhu a vysoké poptávky, je možné počítat,

nenastanou-li žádné závažné změny, s relativně vysokou poptávkou po našich službách. Současný stav průmyslového odvětví a jeho neustálý růst v našem regionu si bude vyžadovat kvalifikované pracovníky právě v oboru s kvalifikací CNC pracovníků. Nedostatek školicích zařízení a relativně vysoká poptávka po těchto službách, ve spojení s podporou kraje, nabízí možnost vybudování kvalitního školicího centra s nízkými náklady na jeho provoz a velmi kvalitním výstupem.

7. Návrhová část

Z výše uvedených poznatků je zřejmé, že projekt se bude realizovat za pomoci vlastních prostředků SPŠ a pro podporu rychlejšího vývoje a nabídnutí širšímu okruhu uchazečů, bude vypracován projekt pro získání dotace z ESF. Současně chce SPŠ požádat bankovní instituce o vypracování nabídky bankovního úvěru.

7.1 Požadavky na dotaci z EU

Pro získání dotace je nutno dodržet minimálních požadavků dokumentů, zaručující investiční plány projektu, jejich návratnost a další informace zahrnující cíle investice. Mezi stěžejní dokumenty patří například studie proveditelnosti či analýza nákladů a přínosů. Kvalita projektu a jeho samotná přijatelnost, při rozhodování přidělení či zamítnutí žádosti, patří mezi nejdůležitější kritéria. Zmíněné dokumenty je možné vyčíst z analytické části této práce. Jako doplňující bych ještě uvedl SWOT analýzu. Ta je založena na zvažování vnitřních faktorů společnosti – silné a slabé stránky (strengths, weaknesses) a faktorů prostředí – příležitosti a hrozby (opportunities, threats).

7.1.1 SWOT analýza

Úkolem SWOT analýzy je výrazné označení zásadních faktorů, které pomohou organizaci do jisté míry předvídat přitažlivost její marketingové politiky, nebo naopak obtížnost jejího provádění a které závažně usměrní formulování marketingových strategických záměrů v jednotlivých tržních segmentech v určitém časovém období.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalita rekvalifikačního centra • Kvalita výuky garantovaná partnery projektu • Cílený kurz získaného vzdělání • Kvalifikovaná vysoce odborná vzdělanost lektorů a odborníků • Nové vybavení pro výuku • Nízká cena kurzu 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokalita působnosti a přilehlého okolí. • Omezená nabídka uchazečů.
PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Možnost adaptability podle požadavků trhu • Zvýšení odborného vzdělání v regionu • Zvýšení počítačové gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurenční cenová nabídka • Vysoké náklady na inovaci vybavení učebny • Změny v očekávání uchazečů od kurzu • Klesající zájem – ohrožení rentability vstupních nákladů • Současný rozmach průmyslového odvětví a s ním spojená poptávka po kvalifikovaných zaměstnancích

Tab. 13. SWOT analýza

Z výše uvedené analýzy vychází velmi kvalitní nabídka služeb za nízkou cenu. Úzce specializované kurzy pro uchazeče za nízkou cenu jsou určeny jen pro sociálně slabší vrstvy s malou praxí nebo předdůchodovým věkem bez zaměstnání. Současně po dohodě s Úřadem práce v Bruntále, můžou být školení nabídnuta i uchazečům k udržení současné pracovní pozice. Není možné využít finanční podpory pro školení zájemců,

kteří nemohou prokázat spojitost získání certifikátu a tím udržení pracovní pozice, nespadá-li do stanovené věkové hranice. Poloha školícího zařízení nemusí z časových důvodů vyhovovat všem zájemcům. Kurzy je nutné plánovat tak, aby doprava minimálně omezovala jejich rozhodnutí.

Výsledek kurzu by měl přinést zvýšení odborné kvalifikace a zlepšení pracovní nabídky. Kromě certifikátu a praktických zkušeností se zvýší počítačová gramotnost absolventa.

Životnost projektu je počítána minimálně na 15 let. Během této doby může dojít ke změnám, na které je nutné reagovat. I to je zahrnuto v plánování projektu.

Současná konkurenční poptávka v regionu je nízká. Není ovšem možné předvídat, že se díky rostoucí poptávce nezmění. Naše nízká cena a kvalitní výsledky jsou hlavními kritérii pro dobré vyhlídky. Výstavba velkých továren v našem regionu je dalším kritériem, proč by měla být dostatečná poptávka po našich službách.

7.1.2 Analýza rizik

Při řízení projektu se mohou vyskytnout situace, které definujeme jako rizika projektu. Představují možné kroky ohrožující úspěch projektu. Je nutné tyto rizika co nejvíce eliminovat a předvídat je. Proto stanovujeme na základě analýzy rizik možná rizika, které se mohou v rámci projektu vyskytnout. Zároveň stanovujeme intenzitu a pravděpodobnost výskytu rizika. Na základě těchto informací můžeme stanovit další kroky, jak minimalizovat tento druh rizika na projekt. Výsledek je zpracován v tab. 14.

Riziko	Pravděpodobnost	Intenzita	Minimalizace rizika
<i>Vnější rizika</i>			
Nízká motivace občanů ke vzdělání	Střední	Střední	Marketingová kampaň zaměřená na vzdělanost občanů
Zájem občanů o nabízené služby	Vysoká	Nízká	Nutná nízká cenová nabídka kurzu spojená s dopravní dostupností
Konkurence	Nízká	Nízká	Využití dotované ceny vzdělání a minimální ziskovost projektu
<i>Vnitřní rizika</i>			
Snížená kvalita nabízených služeb	Střední	Vysoká	Nutná kontrola projektu a kvality výstupů s daným cíly
Nedostatek zdrojů pro chod projektu	Nízká	Velmi vysoká	Dle analýz je realizace a chod celého projektu schopna přetrvat. Je nutná kontrola s požadovanými výsledky
<i>Rizika na výstupu</i>			
Výběr kvalitních dodavatelů	Střední	Vysoká	Výběrové řízení dle zákona
Zajištění finančních zdrojů	Nízká	Nízká	Financování z dotačních fondů nebo bankovního úvěru
Výběr vhodné technologie	Nízká	Střední	Odborná konzultace s odborníky z praxe
Zajištění kvalitních zaměstnanců	Střední	Střední	Odborná znalost a praktická zkušenost pracovníku a další spolupráce s odborníky z praxe
Zajištění kvalitního projektového managementu	Nízká	Vysoká	Zkušenosti s řízením podobných projektů

Tab. 14. Rizika projektu

7.2 Požadavky bankovního úvěru

Přesné informace o možných podmínkách jsou vždy individuálního charakteru banky a jejího klienta. Vycházím tedy z dostupných informací, jelikož o možnosti financování bankovním úvěrem ještě nebylo s bankovními institucemi jednáno. SPŠ má zřízen účet u KB a.s. proto uvedené informace budou směřovat k podmínkám této společnosti.

7.2.1 Komerční Banka a.s. a státní instituce

Státním institucím je nabízen municipální úvěr, který je ovšem nutné dále podpořit městskou nebo krajskou správou. Svou nabídkou je možné vybrat tzv. úvěr na míru. Nabízí krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé úvěry a to jak s pevnou tak i pohyblivou úrokovou sazbou. Používá se k přímým platbám na účet dodavatele nebo prodávajícího, na základě předložených dokladů. Část úvěru, určená na překlenutí časového nesouladu mezi příjmy a výdaji rozpočtu, se zpravidla převádí na běžný účet klienta a její výše vychází z předpokládané velikosti a délky trvání tohoto nesouladu. Část sloužící k financování investic vychází ze skutečně vynaložených nákladů. Pomocí tohoto úvěru je možné financovat:

- Pořízení hmotného investičního majetku.
- Nehmotného investičního majetku, včetně projektů.
- Obnovu stávajícího investičního majetku.
- Překlenout časový nesoulad mezi příjmy a výdaji rozpočtu.

7.2.2 Zajištění platební schopnosti

Pro získání bankovních úvěrů je potřeba opět podrobné analýzy projektu, jeho investičních nákladů, návratnosti těchto prostředků a současně i platební schopnosti společnosti, která o úvěr žádá. Stejně tak je tomu i u státních institucí. Ty navíc musí prokázat své finanční prostředky, majetek a současně žádat o úvěr se zřizovatelem a správcem státního zařízení. V tomhle případě se jedná o úřady moravskoslezského kraje, tedy školský úřad a úřad města Bruntálu. Investiční prostředky, které škola používá na svůj chod, není možné zahrnout jako platební prostředky. Pouze zisky z pronájmu učebny a zařízení, je možné počítat jako její další finanční prostředky, dále pak za služby, které nabízí prostřednictvím praktické výuky ve svém automobilovém

servisním středisku. Banka pro své zajištění investic vyžaduje i částečný podíl na projektu. V tomto případě by se jednalo o 20% z celkových finančních prostředků, zajištěné podporou kraje a z vlastních prostředků. Zbývajících 80%, které budou použity na pořízení hmotného i nehmotného majetku by tvořily zástavní podstatu a budou žádány jako bankovní úvěr. Pokud ovšem škola nepředloží dostatečné podklady pro její schopnost splácení úvěru, tedy její současné peněžní zisky a odhadované budoucí zisky, je pravděpodobnost získání úvěru velmi malá. Majetek pořízený z těchto prostředků velmi rychle ztrácí na své ceně a není možné jej považovat za dostatečnou zástavu. Nemovitosti, kterými škola disponuje, by již tento požadavek zástavy splňovali, ale z hlediska jejich používání, není možné zvažovat tuto možnost ručení. Kraj ani město by s tímto úsudkem nesouhlasili a současný stav nemovitostí, by zřejmě ani nenaplňoval představy KB a.s.

7.3 Operativní leasing

Nabízí zařízení a po uplynutí jeho životnosti automaticky vymění používané zařízení za nové. Platí se jen tzv. nájem. V případě výpočetní techniky nám byla nabídnuta tato varianta, u staršího CNC stroje však nikoli. Nové CNC stroje jsou nabízeny formou leasingu a po jeho splacení přechází zařízení na jeho pořizovatele. Nové zařízení není pro naše podmínky vhodné pro jeho malé využití, resp. využití jeho potenciálu. Používáno bude relativně často, avšak jeho vytížení pro složitější výrobu bude minimální. Nábytek, výtah a další potřebná zařízení už se jako leasingová forma investování nenabízí nebo jsme tuto možnost v současné době nenašli. Leasing na výpočetní techniku již máme zřízený na jednu učebnu. Ten však byl za velmi výhodných podmínek sjednán a jeho platnost je omezena na 5 let. Poté očekáváme již standardní smlouvu a ta už se v porovnání s jinými nabídkami nejeví jako výhodná. Důvodem jsou především nabídky značkových počítačových sestav se softwarovým vybavením, které se pro nestátní instituce můžou jevit jako velmi výhodná kombinace. Současně tak pro aktuálnost používání legálního software a jeho pořizovací ceny. Naše škola má v osnovách programové vybavení společnosti Microsoft Corporation a má s touto společností sjednanou smlouvu o poskytování školní multilicence. Ta nám nabízí aplikování software na všechny používané počítače bez omezení počtu.

8. Výběr varianty financování projektu

Zmiňované varianty v kapitole 7 jsou v pořadí stanovující priority SPŠ Bruntál. Nejprve se tedy pokusíme o získání případné dotace z ESF a na základě výsledků se poté budeme tázat po možném bankovním úvěru. Výhodou dotace jsou snížené provozní náklady o úrok. Návratnost investice není podmíněna měsíčními splátkami, což je výhodné v období, kdy může být zájem o tyto kurzy a současně i o pronájem nižší. Jedná se o měsíce letních a zimních prázdnin, kdy je poptávka velmi nízká a současně tak i lektoři více využívají možnosti volna pro své osobní účely. Na základě uvedených analýz bude vyhotoven dokument s žádostí o podporu kraje, města a žádosti o dotaci z ESF operačního programu „lidské zdroje a nezaměstnanost“. Při její získání je počítána, s dodržением podmínek návratnosti a současně nízké ceny na kurz, cena 150 Kč/hod.

Žádost bankovního úvěru je zvažována až jako druhotná volba spolufinancování. Pro tento záměr by byla vypracována obdobná dokumentace, opět se všemi předchozími náležitostmi, rozšířena o platební schopnosti a zástavy majetku. Zde, po předběžné konzultaci s poradci KB a.s. jsme byli ujištěni o vysoké pravděpodobnosti získání tohoto úvěru. Finanční prostředky z pronájmu objektů, servisního střediska a současných probíhajících školících středisek napovídají o dobré platební minulosti. Většina těchto projektů byla i částečně zrealizována z bankovních úvěrů. Dalším důvodem je i navýšení ceny kurzu, která opět snižuje výhody nízké ceny, ta by tak činila 200 Kč/hod.

Leasingové nabídky momentálně nezvažujeme. Důvodem je omezení pořízení potřebných věcí a současně z něj není možné platit provedené práce. Navíc leasingová smlouva na výpočetní techniku by za normálních podmínek převýšila náš stanovený rozpočet na výpočetní techniku. Dále nenabízí leasingové nabídky na školní licenci pro aplikace CAD/CAM software. Výsledné náklady by si i přesto vyžadovaly bankovního úvěru. Tato varianta pro její malé uplatnění nebyla zahrnuta pro podrobnou analýzu. Cena kurzu z předběžných nabídek by se tímto navýšila až na 250 Kč/hod .

9. Závěr

Touto prací jsem chtěl poukázat na současný vývoj rekvalifikačních kurzů v Moravskoslezském regionu s vysokým procentem nezaměstnanosti, avšak s rostoucí nabídkou zaměstnaní, pro odborníky průmyslového odvětví. Odliv absolventů za lepšími nabídkami mimo region, dané nízkým platebním ohodnocením tohoto regionu přispívá k vysoké poptávce po kvalifikovaných uchazečích o zaměstnání. Naopak vysoké procento nezaměstnanosti tvoří absolventi humanitních oborů, absolventů bez dalších praktických zkušeností a dále lidí předdůchodového věku s menší technickou kvalifikací.

Současný trend využití výpočetní techniky ve všech odvětví nabízí možnosti všem těmto uchazečům, ale je podmíněn částečně rozšířenou znalostí práce na počítači. Pro rozšíření znalostí a práce na výpočetní technice a jejím ovládnutí dalších zařízení ze strojírenského odvětví, se tak nabízí rekvalifikační kurzy ve spolupráci s Úřadem práce v Bruntále. SPŠ Bruntál se tak snaží přispět ke snížení současného stavu nezaměstnanosti a pokrytí aktuální poptávky trhu. Pro tyto cíle je zapotřebí vybavit nové rekvalifikační centrum a tím reagovat na potřeby budoucího trhu.

Rozvíjející průmyslové oblasti s nabídkou volných pracovních pozic pro uchazeče by mohli brzy narazit na problém nízkého odborného procenta vhodných uchazečů. SPŠ Bruntál ve spolupráci s těmito firmami chce vytvořit možnost všem, kteří mají zájem o tento druh práce a jsou ochotni se přeškolit.

SPŠ je zaměřena na tento druh průmyslového odvětví a její zaměstnanci tak mohou nabídnout své zkušenosti. Navíc ve spolupráci s okolními firmami a odborníky může zajistit kvalitní výuku pro uchazeče. Pro kvalitní výuku je nutné vybudovat odborné centrum s kvalitním vybavením zaměřeným pro tento účel. Prostory pro toto centrum je možné využít přímo v areálu školy a není třeba vysokých investic na jejich výstavbu.

Potřebné zařízení je třeba pořídit a po aktuálním průzkumu trhu se výsledné finanční náklady na zřízení pohybují kolem 3,5 milionu korun. Tyto prostředky současně zahrnují i možnost rekvalifikace handicapovaným uchazečům.

Finanční prostředky na pořízení vybavení v této výši přislíbil z 10% cílové částky Moravskoslezský kraj. SPŠ by na tento projekt mohla uvolnit také finanční obnos ve výši 10% podílu. O zbývajících finančních prostředcích chce požádat z dotací ESF.

Rekvalifikační kurzy na podporu snížení nezaměstnanosti jsou spravovány pod operačním programem „Lidské zdroje a nezaměstnanost“ a spadají pod Evropský Sociální Fond. Současně je spolufinancován ze státního rozpočtu ČR. Aktuální výše finančních prostředků je 124 mld. Kč.

Realizace projektu dle zmíněných analýz poukazuje na její návratnost finančních prostředků a to i v případě využití bankovního úvěru. Je však prioritou SPŠ požádat o spolufinancování z ESF a tím možný další růst celého projektu a jeho dalšího rozvíjení na základě aktuálního vývoje trhu.

Celý projekt byl konzultován s odborníky působícími v našem regionu a na základě těchto informací byly stanoveny minimální požadavky na potřebné. Projekt tak naplňuje stanovené kritéria, pro základní kurz. Současně se zvažuje navázat a připravit rozšiřující kurzy. Vybavení učebny nabízí její širší využití i v dalších navazujících kurzech.

10. Seznam použitých zdrojů

a) články sériových publikací

[1] ESFCR. *Evropský sociální fond ČR : MŠMT* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2006 [cit. 2006-04-27]. Dostupný z WWW: <http://www.esfcr.cz/files/clanky/2385/priloha_1.pdf>.

[2] ESFCR. *Evropský sociální fond ČR 2007 – 2013* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2006 [cit. 2006-11-23]. Dostupný z WWW: <<http://www.esfcr.cz/clanek.php?lg=1&id=1630>>.

[3] SPŠ BRUNTÁL. *SPŠ Bruntál official site* [online]. 2007 [cit. 2007-03-01]. Dostupný z WWW: <<http://www.sps-br.cz/>>.

[4] FONDY EVROPSKÉ ÚNIE. *Fondy Evropské Únie* [online]. 2007 [cit. 2007-03-01]. Dostupný z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/>>.

[5] EDOTACE. *Získejte informace eDotace* [online]. 2007 [cit. 2007-04-25]. Dostupný z WWW: <<http://www.edotace.cz/ziskejte-informace/>>.

[6] 3E PRAHA ENGINEERING A.S. *Popis produktu Surfcam* [online]. 2007 [cit. 2007-12-21]. Dostupný z WWW: <http://www.3epraha.cz/surfcam/popis_produkту.php>

[7] VÝPLATA. *Pojistné veřejného zdravotního pojištění* [online]. 2007 [cit. 2007-12-21]. Dostupný z WWW: <http://www.vyplata.cz/zakony/z592-1992sb_2_5.php>

[8] JURISTIC. *Dohoda o provedení práce – omezení daně* [online]. 2007 [cit. 2007-12-21]. Dostupný z WWW: <<http://pracovni.juristic.cz/169780/clanek>>

[9] BRUNTÁL. *Na Bruntálsku chybí stovky kvalifikovaných dělníků* [online]. 2007 [cit. 2007-12-21]. Dostupný z WWW:

<http://www.mubruntal.cz/vismo/dokumenty2.asp?u=1316&id_org=1316&id=303991&p1=&p2=&p3=>

[10] FINANCE.CZ. *Česko musí zrychlit proces získávání dotací z EU* [online]. 2007 [cit. 2007-12-21]. Dostupný z WWW:

<<http://www.finance.cz/zpravy/finance/111094/>>

[11] MĚŠEC.CZ. *Jak získat evropské peníze* [online]. 2007 [cit. 2007-12-21]. Dostupný z WWW:

<<http://www.mesec.cz/clanky/jak-ziskat-evropske-penize/>>

b) citace

[1] BUMBÁLEK, Lukáš. *Rozvoj lidských zdrojů – fondy evropské unie* [online]. Praha: odbor řízení pomoci z ESF, 2006 [cit. 2006-07-14]. Dostupný z WWW:

<<http://www.strukturalni-fondy.cz/oprlz>>.

[2] BOBOŠÍKOVÁ, Jana. *EU uvolnila trh služeb* [online]. Praha: iDnes.cz, 2006 [cit. 2006-11-15]. Dostupný z WWW: <http://ekonomika.idnes.cz/eu-uvolnila-trh-sluzeb-0b9-/ekonomika.asp?c=A061115_130653_ekonomika_str>.

[3] ROITHOVÁ, Zuzana. *EU uvolnila trh služeb* [online]. Praha: iDnes.cz, 2006 [cit. 2006-11-15]. Dostupný z WWW: <http://ekonomika.idnes.cz/eu-uvolnila-trh-sluzeb-0b9-/ekonomika.asp?c=A061115_130653_ekonomika_str>.

c) knižní publikace

[1] VILAMOVÁ, Šárka. *Čerpáme finanční zdroje EU*. 1. vyd., Praha: Grada Publishing, 2005. 200 s. ISBN 80-247-1194-X.

[2] VILAMOVÁ, Šárka. *Jak získat finanční zdroje Evropské unie*. 1. vyd., Praha: Grada Publishing, 2004. 196 s. ISBN 80-247-0828-0.

[3] PROVAZNÍKOVÁ, Romana. *Financování měst, obcí a regionů*. 1. vyd., Praha: Grada Publishing, 2007. 280 s. ISBN 978-80-247-2097-5.

[4] TETŘEVOVÁ, Liběna. *Financování projektů*. 1. vyd., Praha: Professional Publishing, 2006. 182 s. ISBN 80-86946-09-6.

11. Seznam použitých zkratk a symbolů

- CAM – Computer Aided Manufacturing
- CAD – Computer Aided Design
- CBA – Cost-Benefit Analysis
- CNC – Computer Numerical Control
- EFRR – Evropský fond pro regionální rozvoj
- ES – Evropský soud
- EU – Evropská unie
- ESF – Evropský sociální fond
- ICT – Information and Communications Technology
- KB – Komerční banka a.s.
- LCD – Liquid crystal display
- NUTS - Nomenclature of Units for Territorial Statistics
- OP – Operační program
- OSVČ – Osoba samostatně výdělečně činná
- ROP – Regionální operační program
- RR – Regionální rada
- SAWP – Structural Actions Working Party
- SPŠ – Střední průmyslová škola
- SWOT – Strengths Weaknesses Opportunities Threats
- TEN-T - Trans-European Transport Networks
- TOP – Tématické operační plány
- VaV – Věda a výzkum
- VaVpI – Věda a výzkum pro inovace

12. Seznam příloh

Příloha č. 1 – Výpočet bankovního úvěru.....	69
Příloha č. 2 – Sazba sociální a zdravotního pojištění podle zákona č.589/1992 sb.....	71
Příloha č. 3 – Sazba daně na dohodu o provedení práce.....	71
Příloha č. 4 – Nezaměstnanost.....	72
Příloha č. 5 – Formální náležitosti pro získání dotace	73
Příloha č. 6 – Umístění učebny v budově	75

13. Přílohy

Příloha č. 1 – Výpočet bankovního úvěru

Úvěr 80% z celkových finančních prostředků	2 822 400 Kč
Počet splátek za rok	12
doba splácení (roky)	5
Roční úrok p.a.	6%

Tab. 14. Základní údaje úvěru

Počet splátek	Výše nezaplaceného úvěru (Kč)	Anuita (Kč)	Úrok (Kč)	Úmor (Kč)
1	2 822 400	54 565	14 112	40 453
2	2 781 947	54 565	13 910	40 655
3	2 741 292	54 565	13 706	40 858
4	2 700 433	54 565	13 502	41 063
5	2 659 371	54 565	13 297	41 268
6	2 618 103	54 565	13 091	41 474
7	2 576 628	54 565	12 883	41 682
8	2 534 947	54 565	12 675	41 890
9	2 493 056	54 565	12 465	42 100
10	2 450 957	54 565	12 255	42 310
11	2 408 647	54 565	12 043	42 522
12	2 366 125	54 565	11 831	42 734
13	2 323 391	54 565	11 617	42 948
14	2 280 443	54 565	11 402	43 163
15	2 237 280	54 565	11 186	43 378
16	2 193 902	54 565	10 970	43 595
17	2 150 306	54 565	10 752	43 813
18	2 106 493	54 565	10 532	44 032
19	2 062 460	54 565	10 312	44 253
20	2 018 208	54 565	10 091	44 474
21	1 973 734	54 565	9 869	44 696
22	1 929 038	54 565	9 645	44 920
23	1 884 118	54 565	9 421	45 144
24	1 838 974	54 565	9 195	45 370
25	1 793 604	54 565	8 968	45 597
26	1 748 007	54 565	8 740	45 825
27	1 702 182	54 565	8 511	46 054
28	1 656 128	54 565	8 281	46 284
29	1 609 844	54 565	8 049	46 516
30	1 563 328	54 565	7 817	46 748
31	1 516 580	54 565	7 583	46 982
32	1 469 598	54 565	7 348	47 217
33	1 422 381	54 565	7 112	47 453
34	1 374 928	54 565	6 875	47 690

35	1 327 238	54 565	6 636	47 929
36	1 279 309	54 565	6 397	48 168
37	1 231 141	54 565	6 156	48 409
38	1 182 731	54 565	5 914	48 651
39	1 134 080	54 565	5 670	48 894
40	1 085 186	54 565	5 426	49 139
41	1 036 047	54 565	5 180	49 385
42	986 662	54 565	4 933	49 632
43	937 030	54 565	4 685	49 880
44	887 151	54 565	4 436	50 129
45	837 021	54 565	4 185	50 380
46	786 642	54 565	3 933	50 632
47	736 010	54 565	3 680	50 885
48	685 125	54 565	3 426	51 139
49	633 986	54 565	3 170	51 395
50	582 591	54 565	2 913	51 652
51	530 939	54 565	2 655	51 910
52	479 029	54 565	2 395	52 170
53	426 859	54 565	2 134	52 431
54	374 428	54 565	1 872	52 693
55	321 736	54 565	1 609	52 956
56	268 779	54 565	1 344	53 221
57	215 558	54 565	1 078	53 487
58	162 071	54 565	810	53 755
59	108 317	54 565	542	54 023
60	54 293	54 565	271	54 293

Tab. 15. Bankovní úvěr

Příloha č. 2 – Sazba sociální a zdravotního pojištění podle zákona č.589/1992 sb.

Sazby pojistného z vyměřovacího základu činí:

- a) u organizace a malé organizace 26 %, z toho 3,3 % na nemocenské pojištění, 21,5 % na důchodové pojištění a 1,2 % na státní politiku zaměstnanosti,
- b) u zaměstnanců 8 %, z toho 1,1 % na nemocenské pojištění, 6,5 % na důchodové pojištění a 0,4 % na státní politiku zaměstnanosti,
- c) u osob samostatně výdělečně činných 29,6 % na důchodové pojištění a na státní politiku zaměstnanosti, z toho 28 % na důchodové pojištění a 1,6 % na státní politiku zaměstnanosti, a 4,4 % na nemocenské pojištění,
- d) u osob dobrovolně účastných důchodového pojištění 28 % na důchodové pojištění.

Výše pojistného veřejného **zdravotního pojištění** činí **13,5 %** z vyměřovacího základu za rozhodné období (§2, §5 zákona č. 592/1992 Sb.). Přičemž pro zaměstnance je to **4,5 %** ze základu. Zaměstnavatel odvádí část pojistného, které je povinen hradit za své zaměstnance – částku z rozdílu výše uvedených sazeb, což je 9 %. Současně odvádí i část pojistného, které je povinen hradit zaměstnanec, srážkou z jeho mzdy nebo platu, a to i bez souhlasu zaměstnance. [7]

Příloha č. 3 – Sazba daně na dohodu o provedení práce

Odměny vyplácené za práce prováděné na základě dohod o provedení práce se nezahrnují do vyměřovacího základu pro výpočet sociálního a zdravotního pojištění. Zdanění odměny provádí zaměstnavatel s přihlédnutím k tomu, zda zaměstnanec u něj podepsal či nikoliv prohlášení k dani z příjmu ze závislé činnosti. V případě, že zaměstnanec prohlášení nepodepsal, odvádí zaměstnavatel u příjmů do 3.000,- Kč měsíčně z jedné dohody o provedení práce tzv. srážkovou daň se sazbou 15% (§ 6 odst. 4 ve spojení s § 36 odst. 2 písm. c) bod 4). Tato daň je při splnění uvedených podmínek konečná a nezahrnuje se do případného ročního zúčtování. V ostatních případech se platí stejná daň z příjmu jako u jiné závislé činnosti (např. hlavního pracovního poměru) a zaměstnanec podává daňové přiznání sám.[8]

Příloha č. 4 – Nezaměstnanost

Zaměstnavatelé na Bruntálsku, které je nyní s 15,9 procentní mírou nezaměstnanosti pátým nejproblémovějším regionem v ČR, nemohou sehnat kvalifikované zaměstnance. Chybí desítky lékařů a stovky dělníků ve strojírenských profesích. Do pěti let budou firmy na Bruntálsku potřebovat přes tisíc lidí zdatných ve výrobě a zpracování kovů. Do roku 2010 je předpokládaná poptávka asi 400 lidí pro obsazení volných míst ve strojírenských oborech. Aktuální zaměření těchto kvalifikací vychází z prací na obráběcích strojích tzv. CNC strojích. Navíc rozšiřující se průmyslová zóna v přilehlém okolí Krnova a Ostravy čítá na dalších minimálně 700 zaměstnaneckých pozicích.

Jednou z hlavních příčin zřetelné disproporce je nevyhovující zaměření školství v oblasti Bruntálu a Krnova. Ve zdejších firmách pracují vyučení odborníci, kteří jsou už těsně před důchodem nebo dokonce v důchodovém věku. Noví absolventi kovo oborů (soustružníci, frézaři, horizontkáři, nástrojáři apod.) prakticky neexistují nebo odcházejí mimo tento region.

Školství se v posledních letech soustředilo na humanitní obory a rekvalifikace nezaměstnaných na složité kovo obory nesplňují představy zaměstnavatelů.

Řešením je užší spolupráce s potenciálními zaměstnavateli, informování veřejnosti o jejich potřebách a „přesměrování“ studentů do oborů, v nichž mají šanci najít na Bruntálsku, Rýmařovsku a Krnovsku práci.

Bruntálský pracovní úřad připravuje speciální regionální program, v jehož rámci by chtěl získat finance na motivaci nezaměstnaných k rekvalifikaci. Ti, kteří se rekvalifikují a nastoupí k zapracování ve firmách, jejich instruktorům v dané firmě pak nabídnou po omezenou dobu kompenzaci k platu. Nový zaměstnanec i jeho „průvodce“ novou prací by tak nepřicházeli o peníze ani v době, kdy kvůli zaškolení nemohou pracovat na plný výkon. [9]

Příloha č. 5 – Formální náležitosti pro získání dotace

Ve formuláři žádosti o dotaci z Evropské unie dokládá žadatel na jeho konkrétní projekt své identifikační údaje a dále informace uvedené u jednotlivých programů. V rámci přípravy žádosti o udělení dotace je velice důležité nepodcenit žádnou z povinných i nepovinných příloh. Mezi stěžejní dokumenty patří například studie proveditelnosti či analýza nákladů a přínosů. Kvalita projektu a jeho samotná přijatelnost totiž při rozhodování příslušného ministerstva o přidělení či zamítnutí žádosti patří mezi nejdůležitější kritéria. Vyplněnou žádost i s přílohami odevzdá žadatel osobně, prostřednictvím oprávněné osoby či zasláním poštou na příslušné ministerstvo, které má požadovanou dotaci na starosti. Zda byly podmínky pro poskytnutí dotace z EU splněny či ne žadateli příslušné ministerstvo oznámí písemně. Pokud ministerstvo žádost zamítne, je rozhodnutí konečné a není možné proti němu podat stížnost či odvolání.

Průběh dotačního řízení:

- Objektivní zhodnocení, zda je žadatel se svým projektem schopen splnit všechny stanovené požadavky (formální, věcné, finanční).
- Vypracování projektu podle doporučené metodiky tak, aby svým obsahem, strukturou, terminologií atd. respektoval stanovená pravidla.
- Doplnění projektu povinnými přílohami (SWOT analýza, CBA analýza, studie proveditelnosti, vyjádření místních úřadů, posouzení vlivu na životní prostředí atd.).
- Zajištění finančních zdrojů pro financování projektu až do doby proplacení dotačních prostředků (vlastní zdroje, bankovní úvěr atd.).
- Zpracování žádosti o dotaci a kompletace všech povinných příloh.
- Registrace žadatele u implementační agentury.
- Rozhodnutí o přidělení dotace na základě výběrového řízení z předložených žádostí o dotaci.
- Po schválení žádosti o dotaci zahájení realizace projektu.
- Po dokončení projektu vyhodnocení a kontrola dosažení cílů a dodržení stanovených podmínek zpětné proplacení dotace. [11]

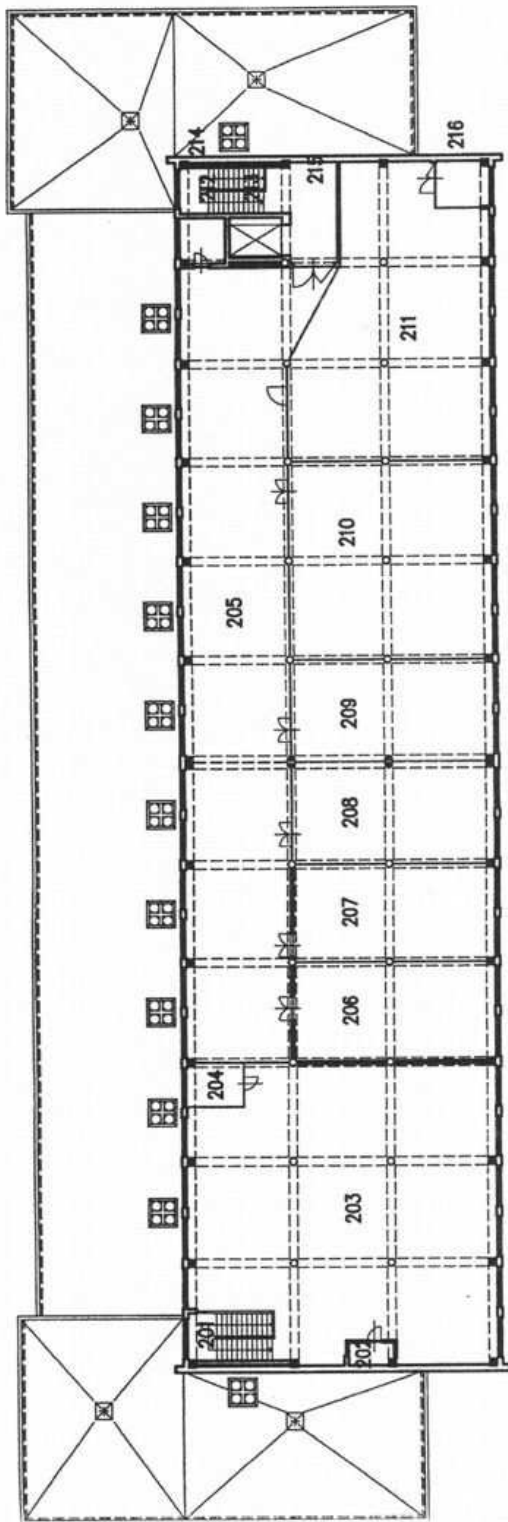
Problémy při čerpání dotace

Na základě analýzy specializovaného útvaru ČSOB EU Centrum jsou průtahy při čerpání podpory z Evropské unie způsobeny díky dlouhým řízením o dotacích. Samotná příprava žádosti o dotaci z Evropské unie rozhodně nepatří mezi práce na pár hodin. Pokud ji žadatel podcení a při tvorbě žádosti nesplní všechny požadovaná kritéria, riziko zamítnutí dotace je pak opravdu vysoké. Mezi další problémy při získávání dotací z EU patří také omezené vyplácení zálohových plateb pro neziskové organizace či malé obce, vyžadování nadbytečných dokladů k projektům či nedostatečná kontrola, díky které dostanou podporu i projekty s diskutabilní hodnotou.

Zefektivnění čerpání dotace

Jedním ze způsobů, prostřednictvím kterých by bylo možné čerpání podpory z Evropské unie zrychlit, je podávání žádostí pouze elektronickou cestou. Tento způsob plně elektronického podávání žádostí již s úspěchem vyzkoušelo ministerstvo průmyslu a obchodu u operačního programu Podnikání a Inovace. V rámci zrychlení čerpání podpory je také potřeba zvážit zrušení povinnosti vyžadovat některé doklady k projektům, které odborníci označují jako nadbytečné. [10]

Příloha č. 6 – Umístění učebny v budově



Č. M. POPIS	PLOCHA [m2]	
209	UČEBNA MOTORŮ	73,50
210	UČEBNA – ZÁMEČNICTVÍ	143,90
211	UČEBNA – OBROBNÁ	179,45
212	STROJOVNA VÝTAHU	7,35
213	VÝTAH	8,50
214	SCHODIŠTĚ	16,70
215	CHODBA	17,75
216	SKLAD	8,90

Č. M. POPIS	PLOCHA [m2]	
201	SCHODIŠTĚ	15,00
202	ELEKTROKROZVOJNA	3,60
203	STOLAŘSKÁ DÍLNA	301,10
204	KANCELÁŘ	8,70
205	CHODBA	308,50
206	UČEBNA	70,90
207	UČEBNA IT	71,40
208	SKLAD	73,70

Stavba:	PASPORT ŠKOLY – SPŠ BRUNTÁL, KAVALCOVA 1, BRUNTÁL STAVEBNÍ OBJEKT – DÍLNY	Datum:	01/2004
Objekt:	PŮDORYS 2. NP	Stupeň:	PASPORT
		měřítko:	1:250
		Číslo:	8