

HODNOCENÍ VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Miloslav Hlávka

Vedoucí bakalářské práce: Ing. Miroslava Hruzíková, Ph.D.

Úkolem bakalářské práce bylo prostudovat možnost zvýšení rychlosti na úseku tratě mezi železničními stanicemi Choceň a Týniště nad Orlicí. Dotčený úsek je součástí celostátní tratě Choceň – Velký Osek. Celková délka řešeného úseku je asi 23 km. Podkladem byl nákrešný přehled železničního svršku. Na úseku se nachází tři železniční stanice a dvě zastávky.

Podkladem pro návrh zvýšení rychlosti sloužil pouze nákrešný přehled železničního svršku a tabulky traťových poměrů. Stávající nejvyšší traťová rychlost v řešeném úseku je 100 km.h⁻¹ s místními trvalými omezeními vyplývajícími zpravidla ze směrových poměrů tratě.

Cílem bakalářské práce bylo navrhnout zvýšení rychlosti tak, aby nebylo potřeba výrazně zasahovat do výškové a směrové polohy koleje. Nežádoucí byly zásahy do tělesa železničního spodku.

Návrh zvýšení rychlosti řešil student v několika krocích. V první fázi prostudoval možnost zvýšení rychlosti úpravou nedostatku převýšení a strmosti vzestupnic. Ve vybraných obloucích přistupuje k návrhu změny geometrických parametrů koleje. Navrhovanými změnami jsou na příklad změna převýšení, změna poloměru oblouku nebo změna délky přechodnice. Student při řešení využívá přednostně mezních hodnot geometrických parametrů koleje. V místech, kde nebylo dosaženo požadovaného zvýšení rychlosti, nabízí jako jedno z řešení překročení mezních hodnot GPK a využití maximálních (resp. minimálních) hodnot.

Zvýšení rychlosti je ovlivněno také dalšími omezeními, jako jsou například rozhledové poměry na přejezdech, způsob zabezpečení přejezdu, zvýšení zatížení mostních konstrukcí anebo poloha návěstidel. Tato omezení student bere ve své práci v úvahu a výsledný návrh zvýšení rychlosti pak vzhledem k těmto omezujícím podmínkám upravuje a komentuje.

V závěru bakalářské práce student prezentuje čtyři varianty řešení zvýšení rychlosti – jednu bez úpravy geometrických parametrů koleje a tři varianty řešení se změnou geometrických parametrů koleje.

Student si svou práci v průběhu řešení vhodně rozvrhl a každé části se podrobně věnoval. S řešeným úsekem se student podrobně seznámil a trať si osobně prošel. V průběhu řešení své práce student prokázal schopnost pracovat s normami a předpisy, především s normou ČSN 73 6360-1 na projektování železničních tratí.

Velkou pozornost věnoval student textové části práce. Psaní odborného textu mu zpočátku činilo obtíže, což se odráželo na srozumitelnosti obsahu. Úpravě textu však student věnoval dostatek úsilí i času a výsledná práce je dle mého názoru uspokojivá.

Bakalářskou práci hodnotím kladně a doporučuji ji k obhajobě před komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Klasifikační stupeň ECTS: *B/1,5*

V Brně dne 10. 6. 2013

Štěrbařová

.....
Podpis

Klasifikační stupnice

Klas. stupeň ECTS	A	B	C	D	E	F
Číselná klasifikace	1	1,5	2	2,5	3	4