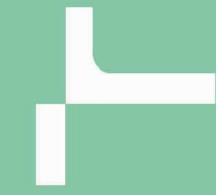


autor práce: Bc. Denisa Promna

vedoucí práce: Ing. arch. Petra Žalmanová Ph.D.



VYSOKÉ UČENÍ FAKULTA
TECHNICKÉ ARCHITEKTURY
V BRNĚ



Zadání

Cílem diplomové práce je návrh architektonicky zajímavého areálu zapadajícího do chráněné krajinné oblasti Moravský kras. A zároveň nabídnout nové prostory odbornému léčebnému ústavu, v němž se již více než 30 let léčí děti převážně školního věku s nemocemi dýchacího traktu za využití speleoterapie – speciální klimatické léčebné metody, která jako přírodní zdroj využívá klima v krasové jeskyni. Dětská léčebna v Ostrově u Macochy je jediným pracovištěm tohoto typu v celé ČR.

Autor práce:

Bc. Denisa Promna

Fa VUT v Brně, 2020

Poděkování

Chtěla bych především poděkovat mé vedoucí diplomové práce paní Ing. arch. Petře Žalmanové, PhD. za odborné vedení, trpělivost a ochotu, kterou mi v průběhu zpracování této

Schéma



CHKO Moravský kras

architektonické památky

zříceniny hradů

technické památky

archeologické památky

památné stromy

1. Chrám P. Marie Bolestné
2. Jeskyně Kůlna
3. Hrad Holštejn
4. Větrný mlýn Ostrov u Macochy
5. Hrad Blanský
6. Větrný mlýn Rudice
7. Hut' Františka
8. Jeskyně Byčí skála
9. Chrám Iměna P. Marie
10. Jeskyně Pekárna
11. Hradisko Chochola

Naučné stezky

1. Sloupско-šošůvské jeskyně
2. Macocha stezka Jana Smardy
3. Jedovnické rybníky Rudické propadání
4. Cesta železa
5. Josefovské údolí
6. Údolí Řičky
7. Hády a Údolí Řičky

Veřejnosti přístupné jeskyně

- A Sloupско-šošůvské jeskyně
- B Jeskyně Balcarka
- C Pukevní jeskyně, propast Macocha
- D Kateřinská jeskyně
- E Vypustek

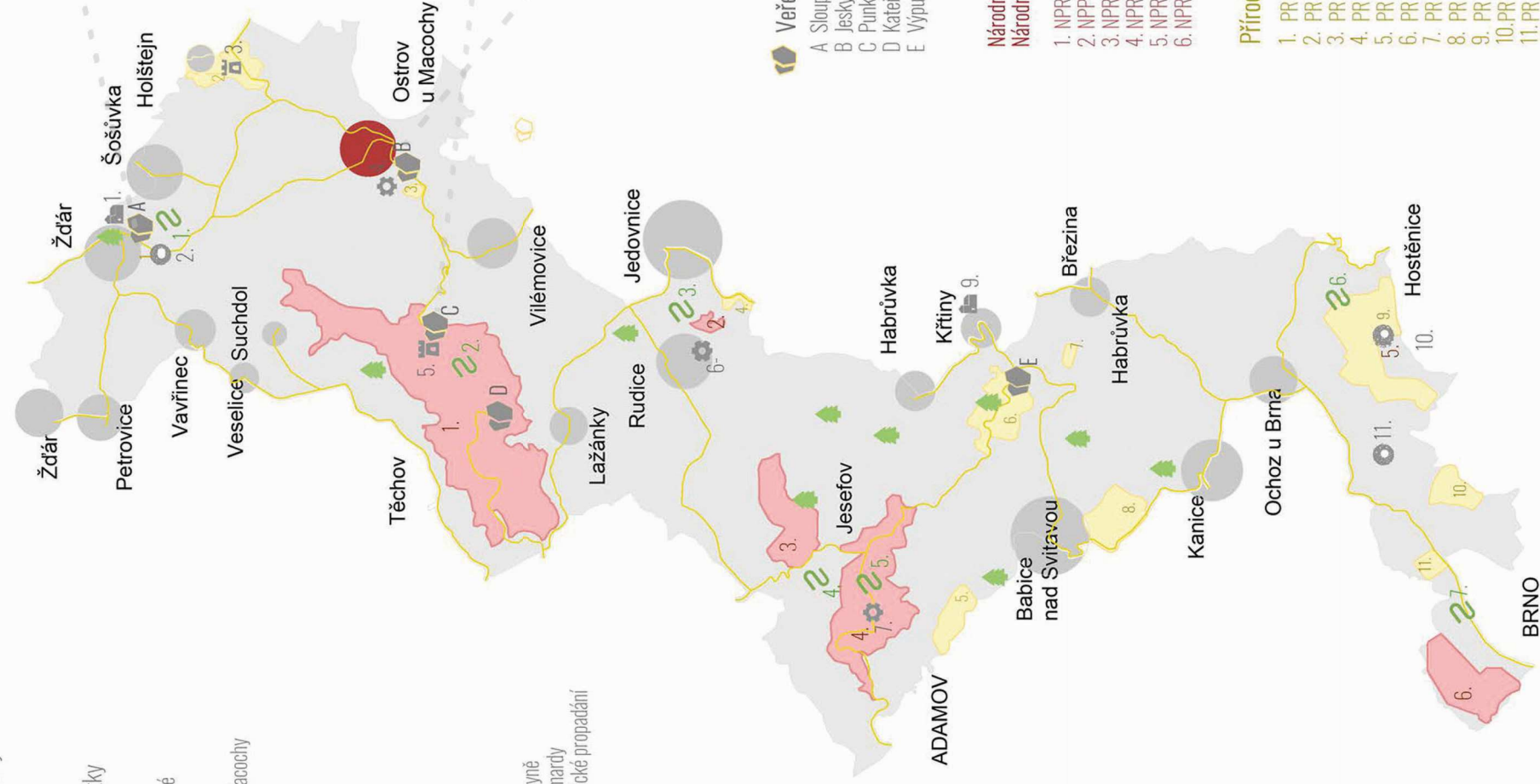
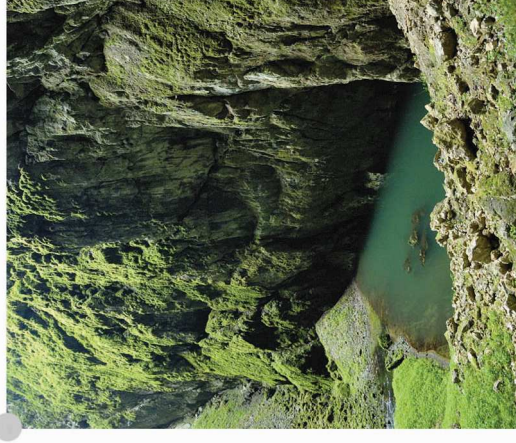
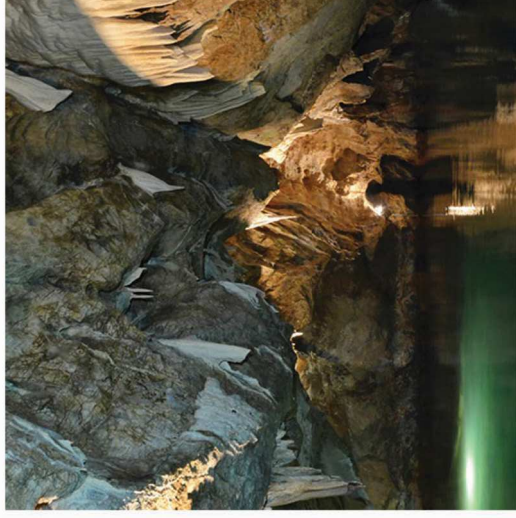
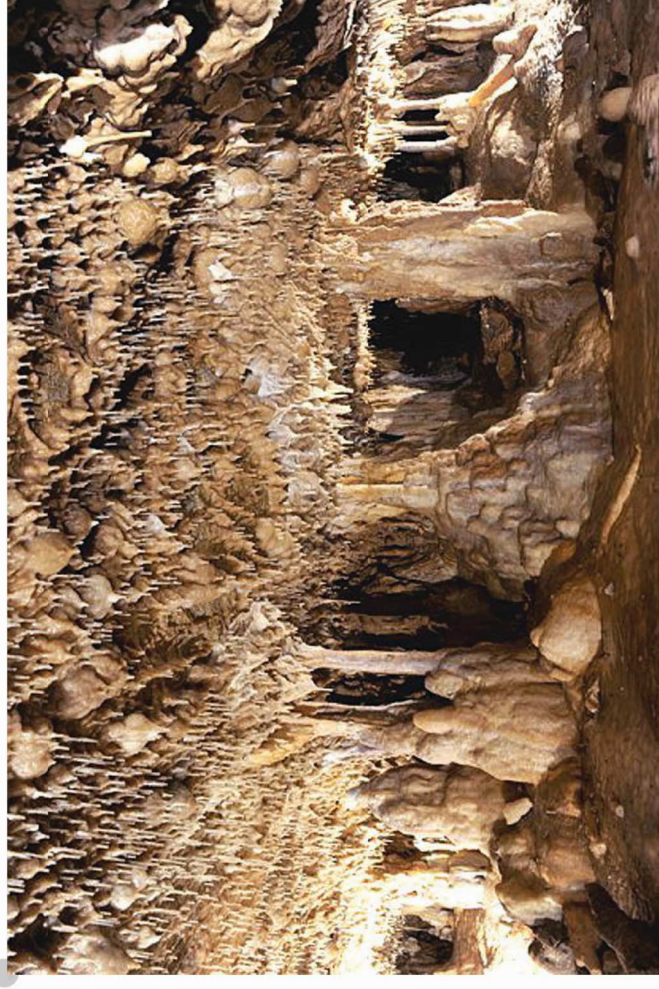
Národní přírodní rezervace NPR

Národní přírodní památky NPP

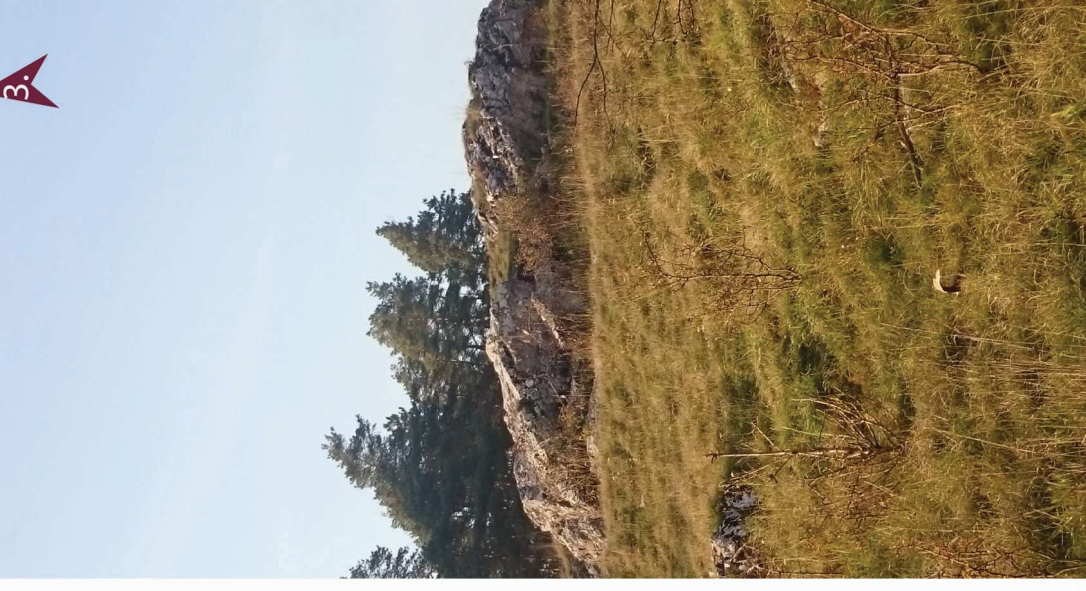
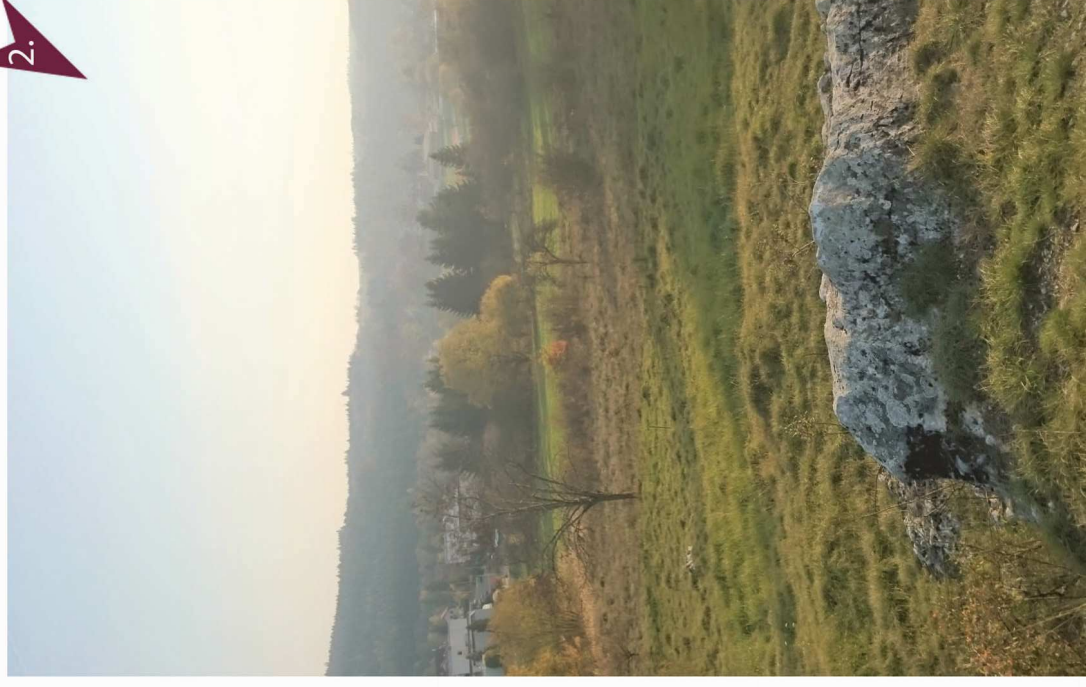
1. NPR Vvřevy Pukavy
2. NPP Rudická propadání
3. NPR Habrůvecká bučina
4. NPR Byčí skála
5. NPR Jeskyně Pekárna
6. NPR Hádecká planinka

Přírodní rezervace PR

1. PR Sloupско-šošůvské jeskyně
2. PR Bílá voda
3. PR Balcarka skála - Vintoky
4. PR Mokřad pod Típekem
5. PR Ořínová
6. PR U Vypustku
7. PR Březínka
8. PR Čihadlo
9. PR Údolí Řičky
10. PR Velký Hornek
11. PR U Brněnky



A stylized map of the Czech Republic is shown in a light blue color. Overlaid on the map is the text "Náš území" (Our territory) written vertically in a bold, blue, sans-serif font. The text is positioned on the left side of the map, running from the top towards the bottom. The map itself is a simplified outline of the country's borders, with some internal lines suggesting major roads or administrative divisions. The overall design is clean and modern, using a limited color palette of blue and white.



Historie

analýzy - místo

V jižní stěně kostela byl totiž nalezen zazděný gotický portálek z hrubého kamene pravděpodobně ze 13. či 14. století. Roku 1650 zachvátil Ostrov velký požár, při kterém kostel vyhořel. Místní poustevník pak začal sbírat almužny, ze kterých byl kostel znovu opraven.[3] Roku 1779 byla přistavěna věž a o dalších šest let později došlo k rozšíření kostela. Velkou opravou prošel roku 1848. Dne 5. června 1851 však blesk zasáhl věž a zapálil ji. Roztavily se tak tři z pěti zvonů (mimo jiné i zvon z roku 1550 s reformačním nápisem „Slovo Páně zůstane na věky: Kdo sedá k stolu, nemodlí se k Bohu, jest přirovnán k volu. Amen. 1550“). Kolem kostela byl do roku 1898 hřbitov.



Kostel v Ostrově založily dvě sestry, zřejmě majitelky holštejnského panství, roku 1490 (ale již roku 1437 se připomíná fara, tudíž zde kostel musel být již dříve). Kostel je zasvěcen **sv. Marii Magdaléně**.

Uveden ostrovský panský dvůr ostrovský panský dvůr, na kterém připsal věno své manželce Jiří z Holštejna a Jedovnic, bratr Voka IV. z Holštejna.

První písemná zmínka o obci s německým názvem **Preterslag**

r. 1349

Důkazy o **osídlení** člověkem: v diluviálních vrstvách nánosů ve vstupní části Jeskyně Balcar-ka se dochovala ohniště svědčící o přítomnosti člověka

DOBA KAMENÁ

13. stol

Trzv. **‘německá kolonizace’** okolní krajiny.

Král i vrchnosti světské i církevní zvali do našich tehdy málo osídlených končin cizí kolonisty (Bavorsko, Dolní Rakousy, Dolní Sasko, ale i dnešní Holandsko a Belgie)

Vok II. z Holštejna zapsal věno na holštejnských vsí své manželce, se vesnice nazývala jako **Ostrow**

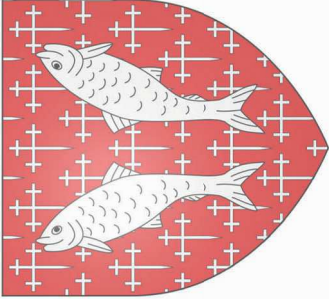
r. 1371

r. 1437

Vesnici kupuje **Hynek z Valdštejna**



Bemart Drnovský koupil na Ráji celé holštejnské panství. Od těch dob až do počátku 20. století byly dějiny Ostrova spojeny s tímto panstvím **Salmů**.



Počátkem tohoto století se zde nacházelo 42 domů, po třicetileté válce z nich bylo 9 pustých.

17. stol

Vystavění školy naproti kostelu nákladem vrchnosti, občané k tomu přispěli robotou. Do roku 1880 byla škola dvoutřídní, téhož roku byla rozšířena o třídu.

r. 1815

K tomuto roku se zde počítá 195 domů s 242 rodinami a se 1140 obyvateli, kteří se živili převážně rolnictvím a prací v blánských železárnách Salmových.

r. 1900

Ostrov povýšen na **městys** **r. 1912**

Císařská jeskyně **r. 1930**

r. 1889
Založení dobrovolných hasičů.

r. 1785

Zavedení školní docházky.

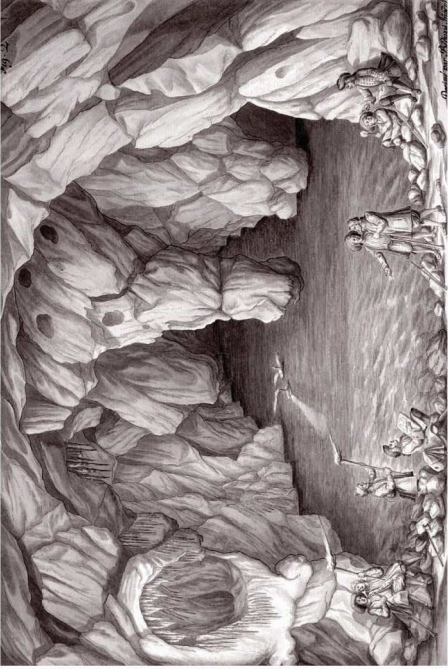
První vyučování v Ostrově počalo roku 1785 v domě číslo 39. Dříve chodily děti z Ostrova až do Jedovnic, samozřejmě pěšky. Potom vyučování pokračovalo v domě číslo 42, od roku 1790 v obecním domě č. 80.



Objevitel jeskyně Balcar-ky, rolník a lidovecký poslanec **Josef Šamalík**, byl velice všestranný a činný člověk. Mimo objevu jeskyně Balcar-ky prováděl badací práce ve vintockém jeskynním systému, v jeskyni Císařské a Ovčí díře.

r. 1923

Jeskyně Balcar-ka



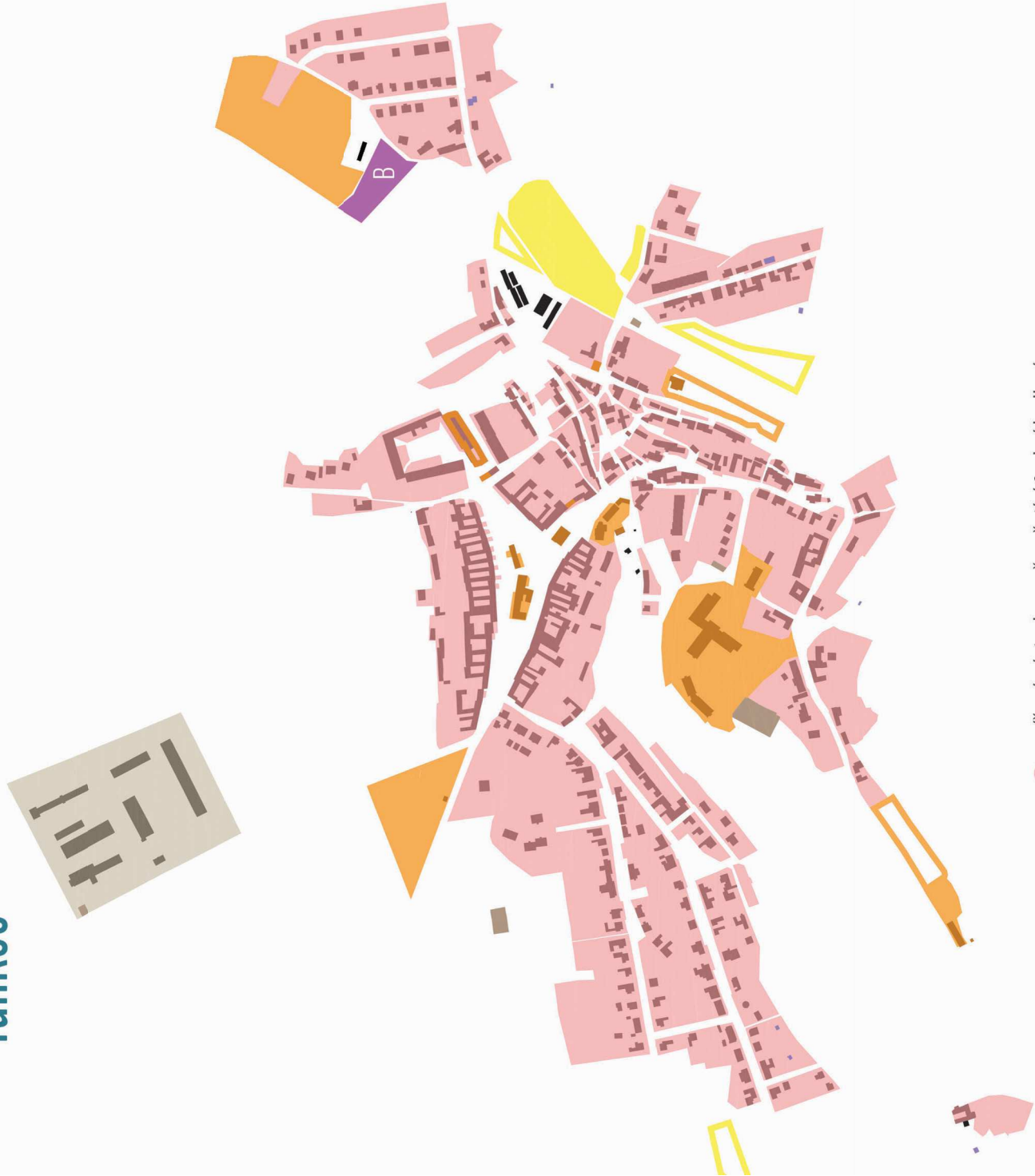
Bedužského kresba Císařské jeskyně.

Jeskyni objevil **Johannes Anton Nagel**, který prováděl první průzkum v roce 1748. O výzkum se zajímal i starohrabě Hugo František Salm, který zde roku 1804 uvedl císaře Františka I. a císařovnu Marii Terezi.

V roce 1929 na popud tehdejšího starosty Josefa Šamal-ky bylo zahájeno zpřístupnění jeskyně veřejnosti a v květnu 1930 byla slavnostně otevřena veřejnosti.

analýzy - místo

funkce



doprava



- silnice II. třídy; S 7,5/60(50); MS 9/50
- silnice III. třídy; S 7,5/50; MO 8/40
- místní komunikace C3 - obslužná; MO 8/40
- místní komunikace D1 - zklidněná
- účelové komunikace
- významné pěší cesty
- značená turistická trasa
- naučná stezka
- cyklotrasa
- autobusová zastávka

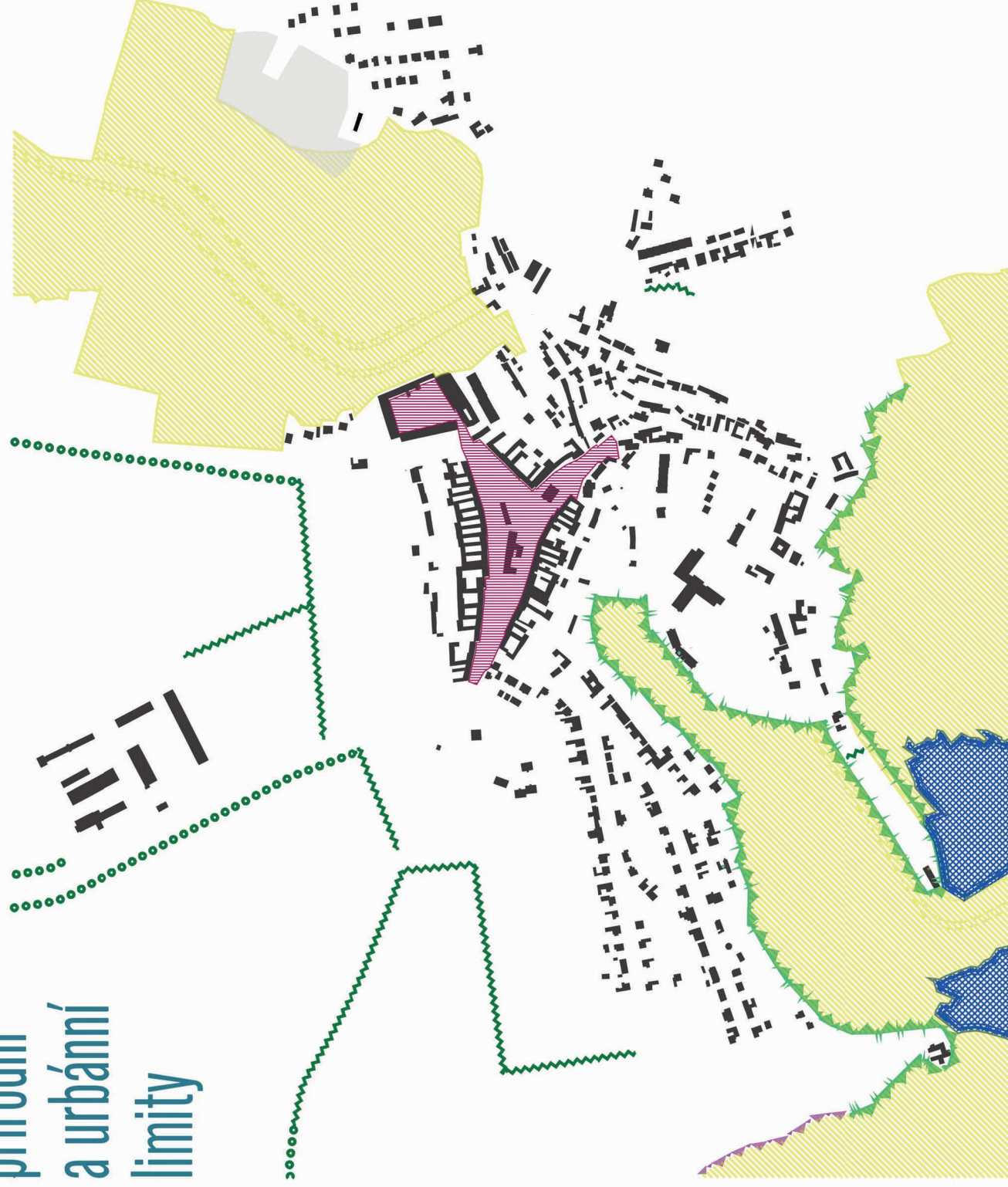
- smíšená zástavba s převládající funkcí bydlení
- občanské vybavenosti, **A:** plocha určena pro dětskou léčebnu se speloterapií
- sport a rekreace
- výroba a podnikání
- technické služby území
- objekty individuální rekreace
- B:** plocha určena pro výstavbu koupacího biotopu

terén



▲ jeskyně

přírodní a urbánní limity



I. zóna CHKO Moravský kras

- je nejprísnejší chránená časť územia CHKO Moravský kras. Na jejím území je zakázané umisťovať a povolovať nové stavby, u stávajúcich stavieb lze provádzať bežnou údržbu.



II. zóna CHKO Moravský kras

- zahŕňa území s výraznými prírodnými hodnotami a biotopy. Stavby alebo opatrení lze realizovať pouze v súlade s charakterom územia (dočasné oplocení, ohradníky, dočasné prístrešky), jiné stavby lze umisťovať pouze jsou-li v súlade s územním plánem. Pro stavby mimo zastavaného územia je potrebná výjimka ze stanovených zákazů. O povolení je třeba žádat Správu CHKO.



urbanisticky významná lokalita - návės



nadregionální biocentrum



izolační zelen, aleje

analýzy - místo

zeleně

vodní toky



Speleoterapie

Je zvláštní klimatická léčebná metoda, která jako přírodní zdroj využívá **klima v jeskyni**. Její hlavní, imunomodulační účinek příznivě ovlivňuje jak stavy se sníženou imunitou, tak i alergická onemocnění. Správně aplikovaná speleoterapie zvyšuje odolnost, a to jak v oblasti imunity ne-specifické, tak i imunity specifické.

Doplňuje komplexní léčbu indikovaných pacientů v dlouhodobém léčebném plánu stanoveném jejich ošetřujícím lékařem: nenahrazuje léčbu medikamenty, avšak svými účinky umožňuje snížení medikamentózní léčby na minimum a v některých případech lze i léky vynechat. Nemí závažnou léčebnou metodou, proto nelze očekávat úplné vyléčení astma, jak je někdy mylně interpretováno v médiích, ani nepatří mezi metody alternativní medicíny, jak je jí někdy podsoouváno.

Mikroklima podzemního prostředí je tvořeno aerosolem a v přírodních podmínkách mezi jeho pozitivní vlastnosti patří:

- **stálá teplota**, vlhkost a malé kolísání barometrického tlaku
- **čistota ovzduší** (prach, pyl a mikroorganismy jsou přítomny jen v nepatrné koncentraci)
- velikost částic **aerosolu** (0,2 – 0,5 um)
- vysoký obsah **lehkých iontů** (důležité jsou zvláště záporné ionty, které zlepšují krevní průtok kapilárami, a tím se zlepší prokrvení orgánů, zrychlují pohyb řasinkového epitelu v dýchacích cestách, zvyšují produkci hlenu. Zajišťují čistotu prostředí („samočistící“ schopnost jeskyně)
- nízká **koncentrace radonu** (různá, nekolísa více než o 1 řád) přímo ovlivňuje imunologické pochody v buňkách



Speleoterapie v pojetí léčebny v Ostrově představuje ucelený komplex léčebných metod.

Pobyt v jeskyni je pouze jednou součástí. Další stejně významné léčebné faktory jsou: obsah Ca a Mg iontů v aerosolu - protizánětlivý efekt na sliznicích dýchacího traktu obsah CO2 (do 0,8 %) - zvýšená koncentrace prohlubuje dýchání absolutní nepřítomnost alergenů ph interiéru jeskyně (5,5) - baktericidní vlastnost vysoký obsah lehkých iontů (zvláště záporných: tzv. samočistící schopnost jeskyně) velikost částic aerosolu (0,2 - 0,5 u) nepřítomnost ozonu radioaktivita (různá, nesmí kolísat více než o 1 řád)

Odborná rehabilitace

je prováděna jak v jeskyni, tak i v léčebně či v přírodě. Jejím obsahem je hlavně cvičení pro astmatiky spojené s dechovou gymnastikou, která využívá i prvky jógy, míčkování, úpravu vadného držení těla a některé fyzikální metody - nahřívání, napáčky, inhalace s drenáží apod.

Rekondiční programy

jsou plněny hlavně v jeskyni a v přírodě, zaměřují se na sportovní rekondici a dovednost, obratnost a vytrvalost. Je prokázáno, že čím lepší má astmatik tělesnou výkonnost, tím má méně potíží (10 % olympijských vítězů jsou astmatici)

Reedukační programy

jsou důležité z hlediska správných životních návyků a postojů (správná hygiena, režim oblékání, náhled na vlastní zdravotní stav, vztah ke sportu a pohybu apod.)

Výchova a psychoterapie

vztah k přírodě, mezilidské vztahy v kolektivu, vztah ke zdraví, odstraňování úzkosti, nejistoty, agresivity apod



● místa v ČR podléjející se na výzkumu speleoterapie

Na pojem SPELEOTERAPIE lze názírat tedy dvěma různými způsoby. První označuje mezlaborovou spolupráci mezi přírodními a lékařskými vědami. Zabývá se samotným jeskynním prostředím, jeho vlivem na lidský organismus a následnými důsledky působení na člověka. Na straně druhé můžeme speleoterapii označit léčebnou metodu, která vychází zteoretických poznatků o anatomii a fyziologii fungování lidského těla, podrobné diagnostiky chronických onemocnění a poznatků specifických vlastností krasových jeskyní. Proto tato terapie vyžaduje nestálou spolupráci zdravotnického personálu (lékaři-alerologové, pneumologové, imunologové, astmologové, fyzioterapeuti) spřirodovědci (speleologové, ekologové, krasologové) (Det-skaspeleoonline,2007)).Avšak ze všech dosavadních výsledků vyplývá,že speleoterapie jestále zcela neprobádanou metodou a nelze přesně určit, které složky, procesy a faktory prostředí či mechanismy působení příznivě ovlivňují zdravotní stav jedince. Tyto podmínky nejsou ve všech podzemních prostorách stejné a nelze toto prostředí vyrobit uměle. Proto lze tedy říci, že se jedná o skutečně ojedinělý způsob léčby.

Mgr. Kateřina Šimečková, Muni Brno, bakalářská práce

“Speleoterapie jako metoda užívaná při léčbě chronických respiračních onemocnění”

V roce 1974som navrhol päťročný výskum vBystrianskej jaskyni, ktorý financovalo ministerstvo zdravotníctva. Tam sme porovnávali deti srespiračnými ochoreniami a astmou. Jedny chodili do jaskyne a druhé nie, inak mali po dobu štyroch týždňov rovnaké podmienky. Statistické výsledky po piatich rokoch dokázali, že frekvencia ochorení rok pred turnusom bola päťnásobne vyššia ako rok po jednom turnuse. To bolo spojené

spoklesom hospitalizácií a spotreby antibiotík a liekov. Sledovali sme to trvale, neskôr sme prezentovali ďalšiu štúdiu, že zo sledovaných detí po desiatich rokoch zostalo vstarostlivosti alergológa 23percent. Vroku 1997sme robili ďalší výskum na 111detoch–astmatikoch. Opäť dokázal päťnásobný pokles ochorení....

prof. MUDr. Svetozár Dluholucký, predsedom stále Komise pro speleoterapii

Mezinárodní speleologické unie rozhovor deník Pravda 2011

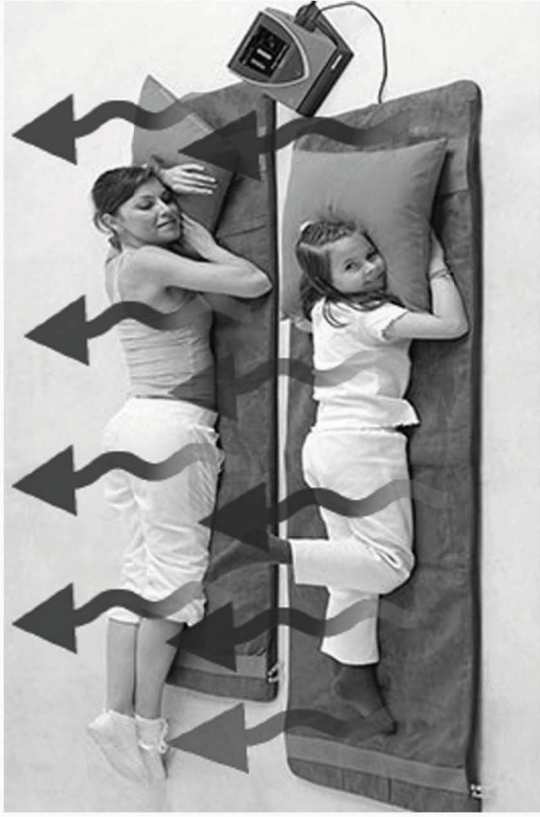
BEMER terapie

BEMER terapie je zdokonalená pulzní **magnetoterapie**. Terapie pomocí přístroje BEMER vede k posílení kladných účinků speleoterapie (zlepšení plicní perfuze, optimalizace zasození orgánových systémů kyslíkem, snadnější odkašlávání, navýšení kondice, urychlení napravných procesů po pro-
běhém akutním plicním zánětu, zpomalení následků chronického onemocnění, snížení chronické medikace i případných následků dlouhodobého onemocnění v budoucnosti, posílení obranyschopnosti, urychlení fáze regenerace po psychické i fyzické zátěži v jeskyni).

Pacient se položí na speciální podložku na lůžku, případně je mu přiložen díl přístroje na potřebné místo, přístroj se nastaví na určitou dobu a intenzitu. Bezbolestně, bez námahy, při plném vědomí pacienta.

Přístroj se používá na, zlepšení krevního oběhu, odvod toxinů z těla, revmatická onemocnění, zlepšení spánkových cyklů, usnadnění odkašlávání, zmírnění bolesti, léčbu porázových a pooperačních stavů, posílení imunity, lupénku, prokrvení, regulaci hladiny cholesterolu.

Terapie trvá většinou kolem 30 minut. Příznivé účinky se dostavují po několika sezeních. Terapie je vhodná pro všechny bez rozdílu věku. Výjimku tvoří pacienti po transplantaci orgánů, kostní dřeň a kmenových buněk. Terapie většinou není jednorázová, ale probíhá v několika cyklech.

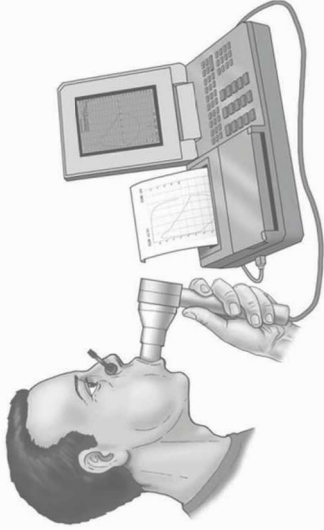


Spirometrie

Spirometrie je vyšetření, při kterém lékař zjišťuje funkci pacientových plic. Takové vyšetření se provádí pomocí spirometru – přístroje, který zaznamená pacientovo dýchání.

Spirometrie testuje schopnost pacientových plic nadechnout a vydechnout. Díky spirometru se tak dýchání zaznamená jako graf ukazující objem plic v závislosti na čase.

Na takové vyšetření je pacient poslán při respiračních potížích, pocitech dušnosti, dlouhodobějším kašli, před operací hrudníku a při sledování účinnosti léčby nemocí plic. Spirometrie je prováděna na specializovaných odděleních. Základní vyšetření však může provést i praktický lékař nebo samotný pacient dle instrukcí lékaře. Vyšetřovaný by před provedením testu neměl kouřit a neměl by být krátce po jídle.



Podhájský aerosol

Aplikace mineralizované vody, která je pod tlakem rozprašována do prostoru sedícího pacienta .

Pacient přichází a odkládá si oděv, vstupuje do uzavřeného sprchového koutu nahý nebo v plavkách. Tam vniká aerosol minerální vody po dobu 10-15 minut.



Diatermie

Krátkovlnná diatermie je metodou, která využívá tepelného efektu vysokofrekvenčního proudu, který prochází tkání. Zdrojem elektromagnetických vln je oscilační obvod napojený na vysokofrekvenční zesilovač. Vysoká frekvence 27,12 MHz s vlnovou délkou 11,06 m zajišťuje dobrý průchod proudu kůží i ostatními tkáněmi bez interpolárního nebo dráždivého efektu.

K převodu vysokofrekvenční energie na pacienta se používají různé typy elektrod. Při ozařování v kondenzátorovém poli je tělesný orgán mezi dvěma kovovými, dobře izolovanými elektrodami. Při induktivním ohřevu je část těla (nejčastěji končetina) ovinuta několika závitů dobře izolovaného kabelu. V gynekologii se pak používají speciální elektrody.

Vývinem tepla ve tkáních dochází k rozšíření cévního řečiště, zlepšení výživy tkání, urychlenému vstřebávání výpotků, potlačení bolesti, uvolnění spazmů hladkého svalstva a v případě ozařování větších tělesných partií i k výraznému zvýšení tělesné teploty.

Při aplikaci je důležité dbát na to, aby v cestě vysokofrekvenčním vlnám nestála žádná kovová tělesa v těle (kovové hřeby po operacích kostí, kloubní náhrady) a ani na povrchu těla pacienta (prsteny, řetízky, kardiostimulátory).

Vysokofrekvenční proudy lze aplikovat kontinuálně nebo pulzně. Při kontinuální aplikaci se používá výkon kolem 300–600 wattů a pacient pocítuje příjemné teplo v okolí elektrod. Při pulzní aplikaci se používá vyšších výkonů, až 1000 wattů. Pacient nemá během aplikace pocit ohřevu.



Režim dne - popis procedur

Pokoje dětí Zdravotnický úsek Rehabilitační úsek Škola

Ošetrovna - sestra staniční a denní sestra přebírá službu, hlášení od sester nočních, práce s dokumentací, zajištění provozních záležitostí, komunikace se stravovacím provozem, příprava programu na aktuální den – organizace dne

budíček – 2 sestry noční služby budí děti, obcházejí pokoje, zajišťují větrání pokojů, stání lůžek, dopomoc dětem při ranní hygieně, oblékání, zajištění pitného režimu pro děti – teplý čaj, péče o kůži – aplikace masti, odběr biologického materiálu – sestra si odvádí dítě na ošetřovnu, kde proběhne např. vyšetř z krku, odběr krve,...

Fyzioterapeut A - obchází pokoje a probíhá PEF měření - u každého dítěte

ranní vizita - lékař obchází pokoje společně se sestrou D, po ukončení vizity probíhá ošetření za přítomnosti lékaře na ošetřovně. Sestra A plní aktuální ordinace z vizity.Sestra B obchází pokoje a zajišťuje denní podávání léků, ošetrovatelská péče

7:15 příprava do školy a uklid osobních věcí - zajišťuje vychovatelka školy

Neti, inhalace, elektrolyčba - Fyzioterapeut B - zajišťuje na svém pracovišti - - vyplachy nosu nosní konvíčkou, inhalace, urban+ solux, aplikace bioptronové lampy, diatermie, rehabilitační péče dle ordinace lékaře, Berner terapie

ošetrovna, vyšetřovna - ošetrovatelská péče o děti s individuálním režimem - nemocné děti leží na pokojí nebo na izolaci - zajišťuje sestra A, zajištění stravy pro nemocné děti z jídelny na pokoj

ošetrovna, vyšetřovna - vizita pro děti s doprovodem - lékař + sestra D na ošetřovně, PEF měření, ošetrovatelská péče - sestra B, PEFu dětí a maminek na fyzioterapii - Fyzioterapeut A zajišťuje ordinované procedury - vyplach nosu, inhalace,...,BEMER terapie, Podhájsky aerosol, mlčkování

8:00 **ošetrovna, vyšetřovna** - ošetrovatelská péče o děti s individuálním režimem - nemocné děti leží na pokojí nebo na izolaci - zajišťuje sestra A, zajištění stravy pro nemocné děti z jídelny na pokoj

Fyzioterapeut si odvádí skupinku dětí na rehabilitační procedury - individuální LTV, spirometrické vyšetření, BEMER terapie

8,00 - 9,40, družina **Přesun do školy - školní výuka**

Fyzioterapeut si odvádí skupinku dětí na rehabilitační procedury - individuální LTV, mlčkování, spirometrické vyšetření, BEMER terapie

Škola - PEF měření - fyzioterapeut A probíhá ve školní třídě podávání léků, ošetrovatelská péče - sestra B probíhá ve školní třídě

12:00 **Přesun dětí do školní jídelny** - přesun dětí ze školy na oběd do jídelny

Speleošatny - příprava na pobyt v jeskyni - příprava a přesun spacích pytlů a pomůcek do jeskyně, oblékání dětí - zajišťuje sestra O, fyzioterapeut A,vychovatelka školy

Přesun dětí do jeskyně

administrativní práce fyzioterapeuta A, zajištění ordinované procedury u dětí s individuálním režimem na pokojí či na izolaci - administrativní činnost, zajištění provozních záležitostí - sestra O, zajištění stravy pro nemocné děti z jídelny na pokoj

SPLEOTERAPIE pobyt v jeskyni - zajišťuje - sestra, fyzioterapeut, vychovatelka, sanitárka, případně lékař dle programu v jeskyni - zátěžové testy u dětí, 16,00 - - ukončení pobytu, rehabilitačního úseku.

10:00 **Klubovny** - Vychovná péče u předškolních dětí - zajišťuje vychovatelka

11:30 -

12:20 **Speleošatny** - příprava na pobyt v jeskyni - příprava a přesun spacích pytlů a pomůcek do jeskyně, oblékání dětí - zajišťuje sestra O, fyzioterapeut A,vychovatelka školy

12:40 **Přesun dětí do jeskyně**

Ošetrovna - ošetrovatelská péče o děti s individuálním režimem na pokojí, či na izolaci, administrativní činnost, zajištění provozních záležitostí - sestra O, zajištění stravy pro nemocné děti z jídelny na pokoj

17:45 Podávání léků, měření fyziologických funkcí - TT - zajišťuje sestra B, PEF měření - zajišťuje fyzioterapeut B, obchází pokoje

Neti, inhalace, elektrolyčba - rehabilitační procedury na fyzioterapii, kam děti přichází - přesunují se z pokojů po aplikaci večerních léků, administrativní a provozní činnost, dezinfekce pomůcek, BEMER terapie

Klubovna, Hřiště - zájmová a sportovní činnost v areálu, osobní volno, vycházká -zajišťuje vychovatelka, do 19:00

19:20 **Přesun do školní jídelny - II. Večeře**

20:00 ošetrovatelská a hygienická péče - sestra O obchází pokoje a zajišťuje péči o kůži - aplikace masti, večerní ordinace, osobní volno na pokojích uklid osobních věcí, dohled sestry při večerní hygieně dětí, příprava ke spanku, větrání pokojů

20:30 čtení knížky - možnost využití chodby na hlasitého čtení, večerka - zajišťuje vychovatelka a sestra N, které obchází pokoje dětí, otevřené dveře od pokojů na chodbu, aby měla sestra přehled o komplikacích dětí (kašel, plác)

21:00 Pokoje dětí - sesterma mezi pokoji - 2 sestry Noční služby - zajišťují dohled u dětí - obchází pokoje, pravidelně, podávání léků dle ordinace, zajištění péče o dítě na izolaci, administrativní činnost

Režim dne - popis procedur - víkend

Zdravotnický úsek

Rehabilitační úsek

Pokoje dětí

budíček, hygienická péče, PEF měření, podávání léků, ošetrovatelská a rehabilitační péče, uklid os-
obních věcí, příprava na dopolední program

7:30
(7:30)

8:30

snídaně

DOPOLEDNE: bazén, hippoterapie, sportovní a zájmová činnost, vycházka,
návštěvy, rehabilitační procedury,
péče o děti s individuálním režimem

9:40

oběd

podávání léků, osobní volno na pokojích, rehabilitační procedury

12:00

svačina

ODPOLEDNE: tematické vycházky, rekondice, sportovní a zájmová činnost
péče o děti s individuálním režimem

14:00
14:30

II večeře

ošetrovatelská a hygienická péče, osobní volno,
uklid osobních věcí, příprava ke spánku

18:30

PEF měření, podávání léků

17:30

ošetrovatelská péče, rehabilitační procedury zájmová a sportovní činnost, osobní volno

18:00

večeře

17:00

čtení knížky, večeřka

20:30

Při půlidenních či celodenních výletech je denní program o víkendu upraven.

Režim dne - popis procedur - prázdniny

budíček, hygienická péče, PEF měření, ranní vizita, podávání léků ošetrovatelská a rehabilitační péče,
uklid osobních věcí

7:00

snídaně

příprava na pobyt v jeskyni

8:15

léčebný pobyt v jeskyni

9:30

12:30

oběd

podávání léků, rehabilitační procedury, osobní volno

13:00

svačina

tematická vycházka, sportovní a zájmová činnost, rekondice

14:30

večeře

PEF měření, podávání léků

17:30

ošetrovatelská péče, rehabilitační procedury
zájmová a sportovní činnost, osobní volno

18:00

II večeře

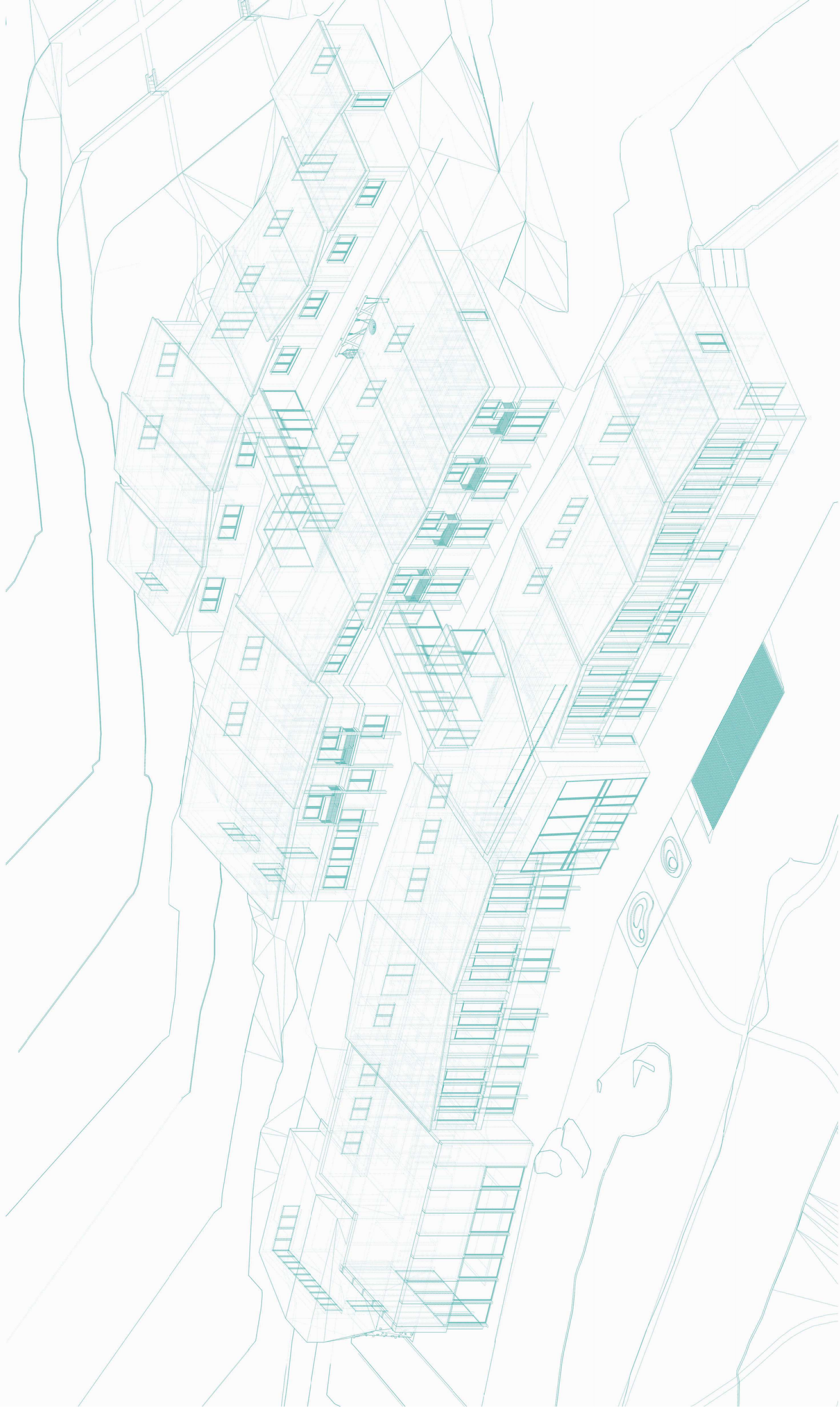
ošetrovatelská a hygienická péče, osobní volno
uklid osobních věcí, příprava ke spánku

19:30

čtení knížky, večeřka

21:00

O prázdninách je dle aktuálního programu režim dne případně upraven.



Koncept

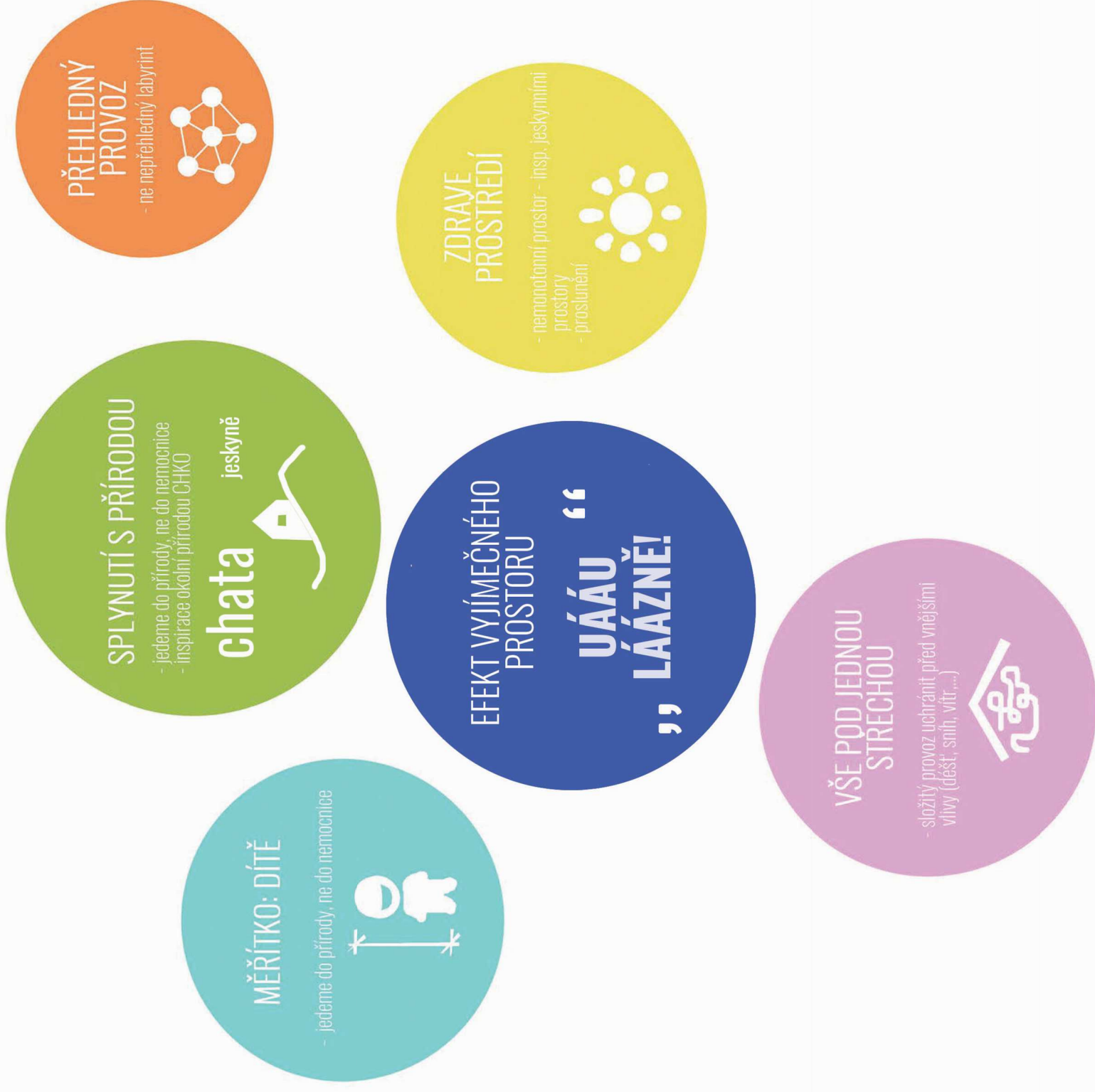
Hlavní myšlenkou bylo zvolit si dítě jako měřítko návrhu. Zhloubat se v jeho světě a jeho vnímání prostoru - mít na paměti jeho potřeby. Jak vypadalo místo, kam by se jelo zotavit z dýchacích obtíží? Bylo v nemocnici? Co to bylo za místnost? Co to bylo za místo? Hrála v tom příroda nějaký význam? Chtělo by se tam vrátit? Jak na něj vzpomíná?

Cílem bylo vytvořit místo, které co nejmeně připomíná nemocniční prostředí, je v přímém kontaktu s přírodou a láká poznávat ji více. Pobyt v léčebně má připomínat spíše trávení prázdnin na škole v přírodě.

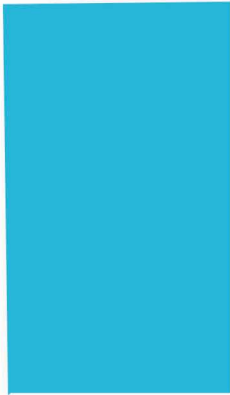
Jak se vyhnout strohým nemocničním prostorám? Existuje vůbec takový návod? Mám čerpat inspiraci někde jinde? Kam chodíváme nabrat sílu od každodenních starostí? V přírodě, jistě. A jak se tato potřeba propíše do architektury? A máme vůbec takovou architekturu?

Odpovědí na pokládané dotazy mi byla chata. Dům stvořený pro pobyt v přírodě. Jak ji ale pozvednout na něco bohatšího a zajímavějšího? Bylo tu ještě něco, co mě jako dítě trávil čas v Luhačovicích fascinovalo - lázeňské prostředí. Jak tyto dvě formy propojit?

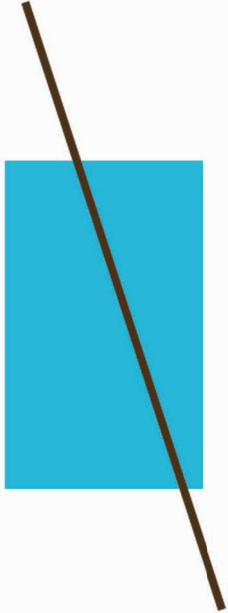
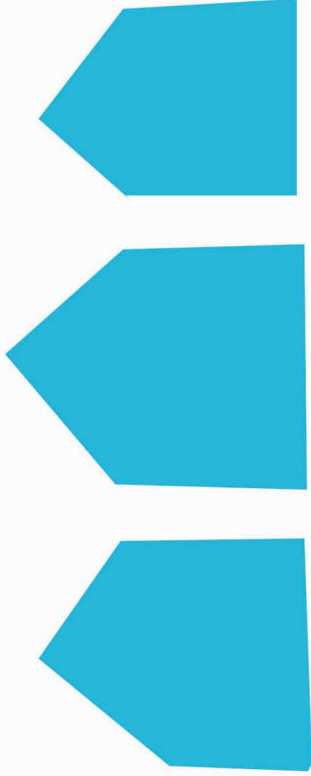
návrh



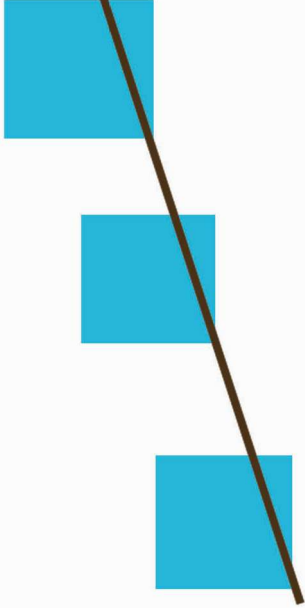
Hmotový koncept



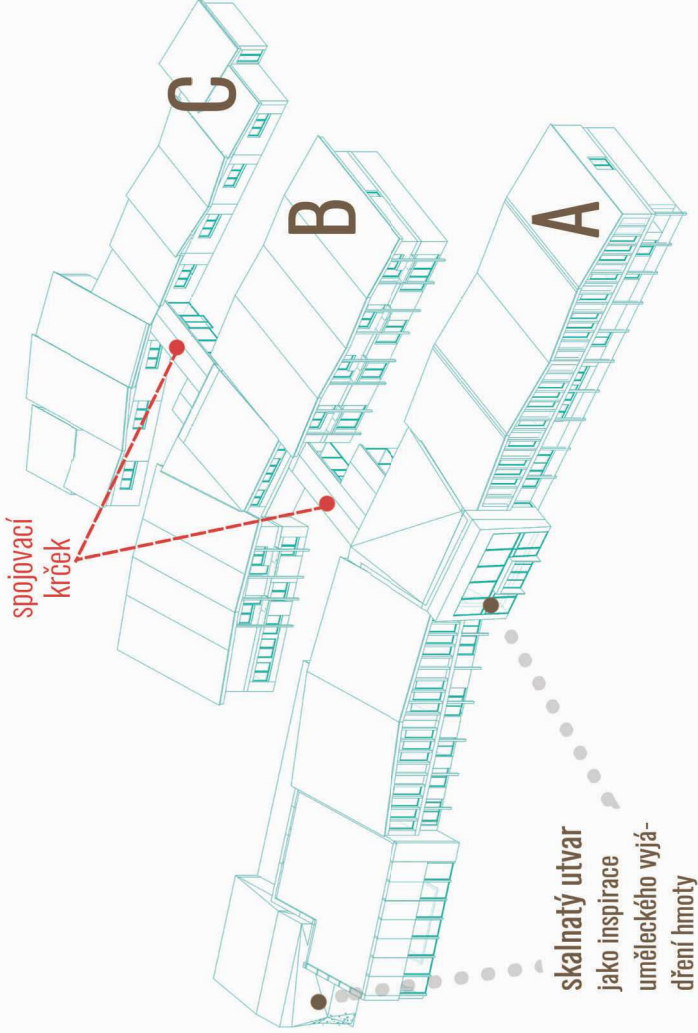
sedlové střechy



rozdělení hmot

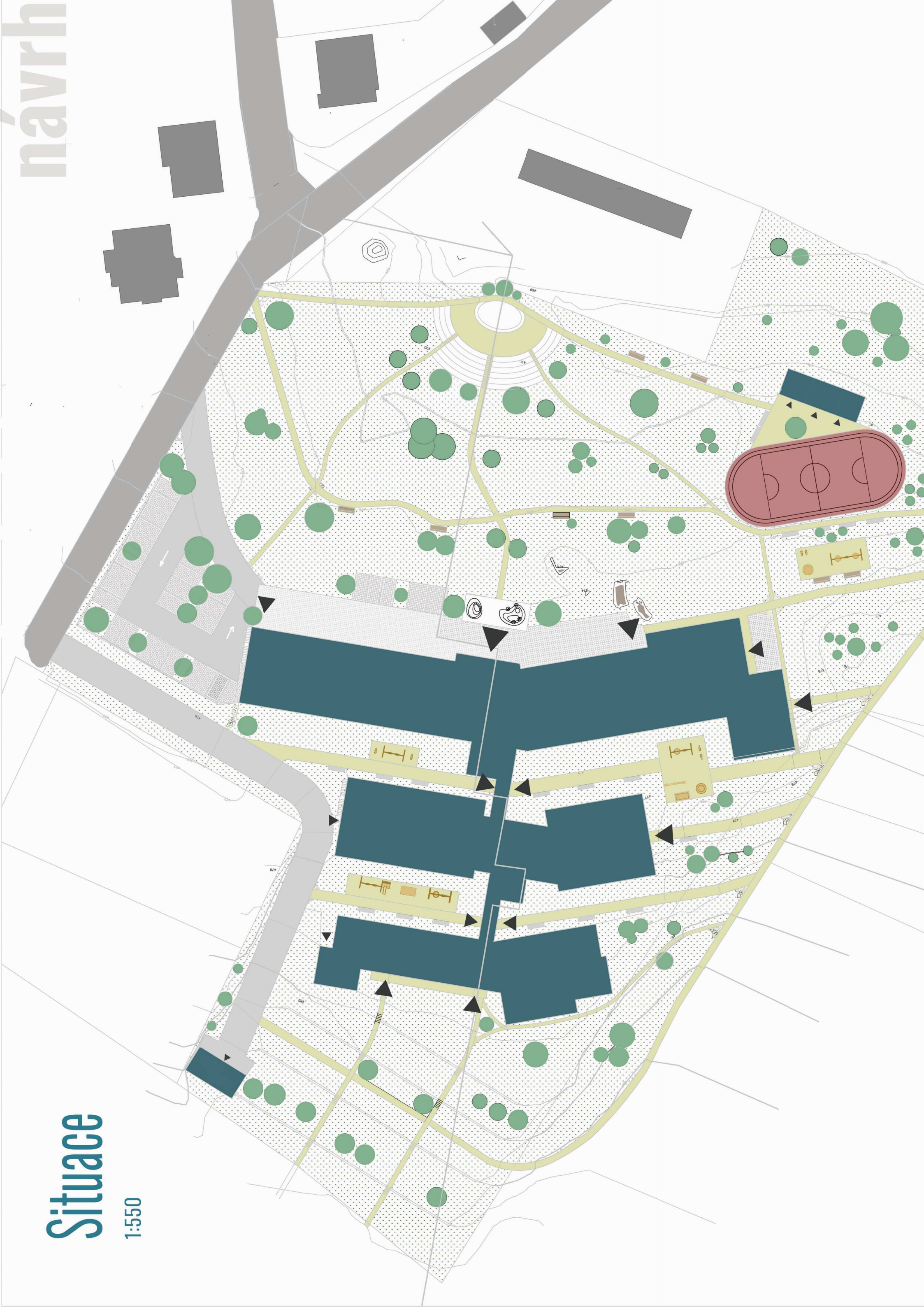
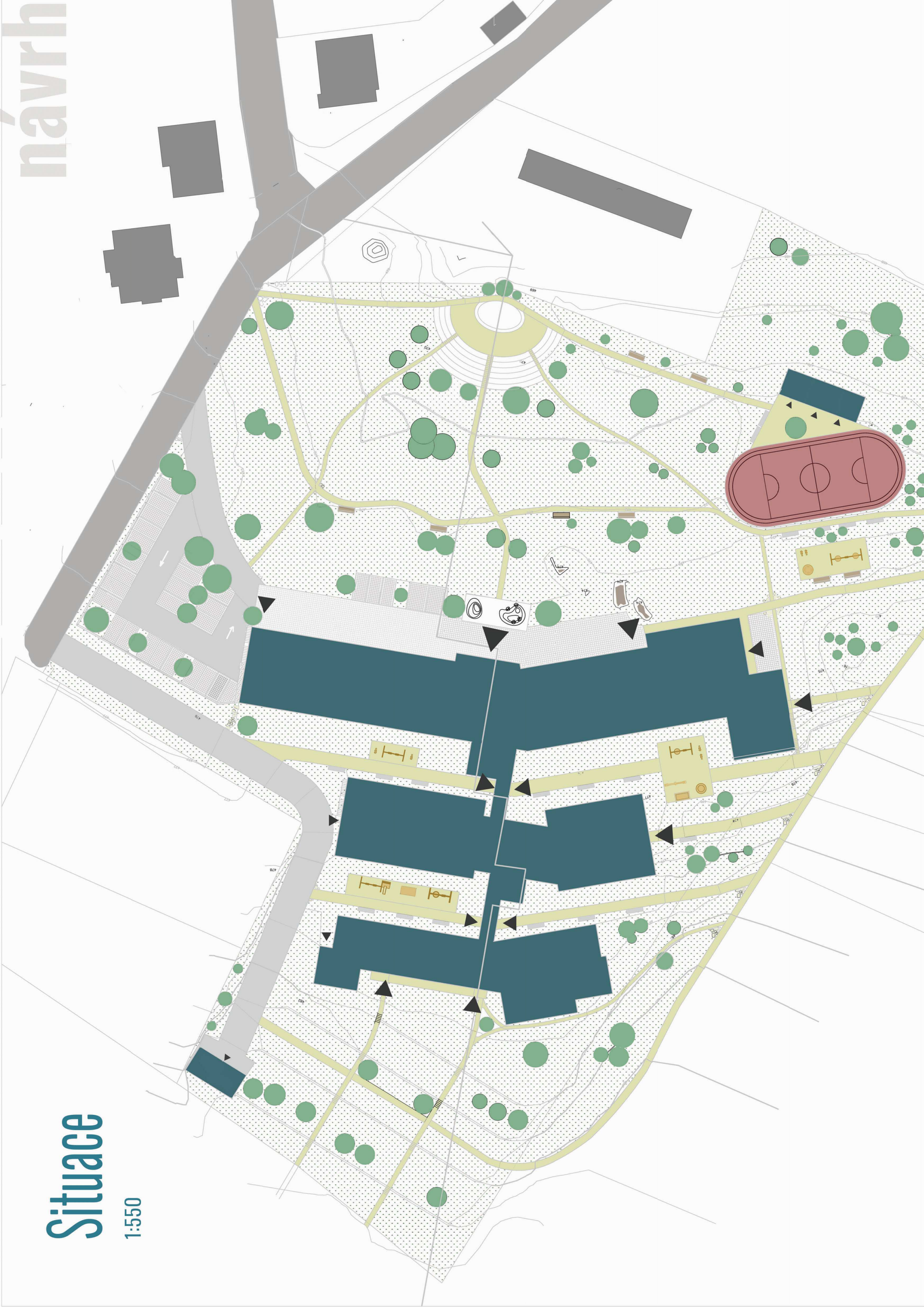


řez terénem



kopírování terénu



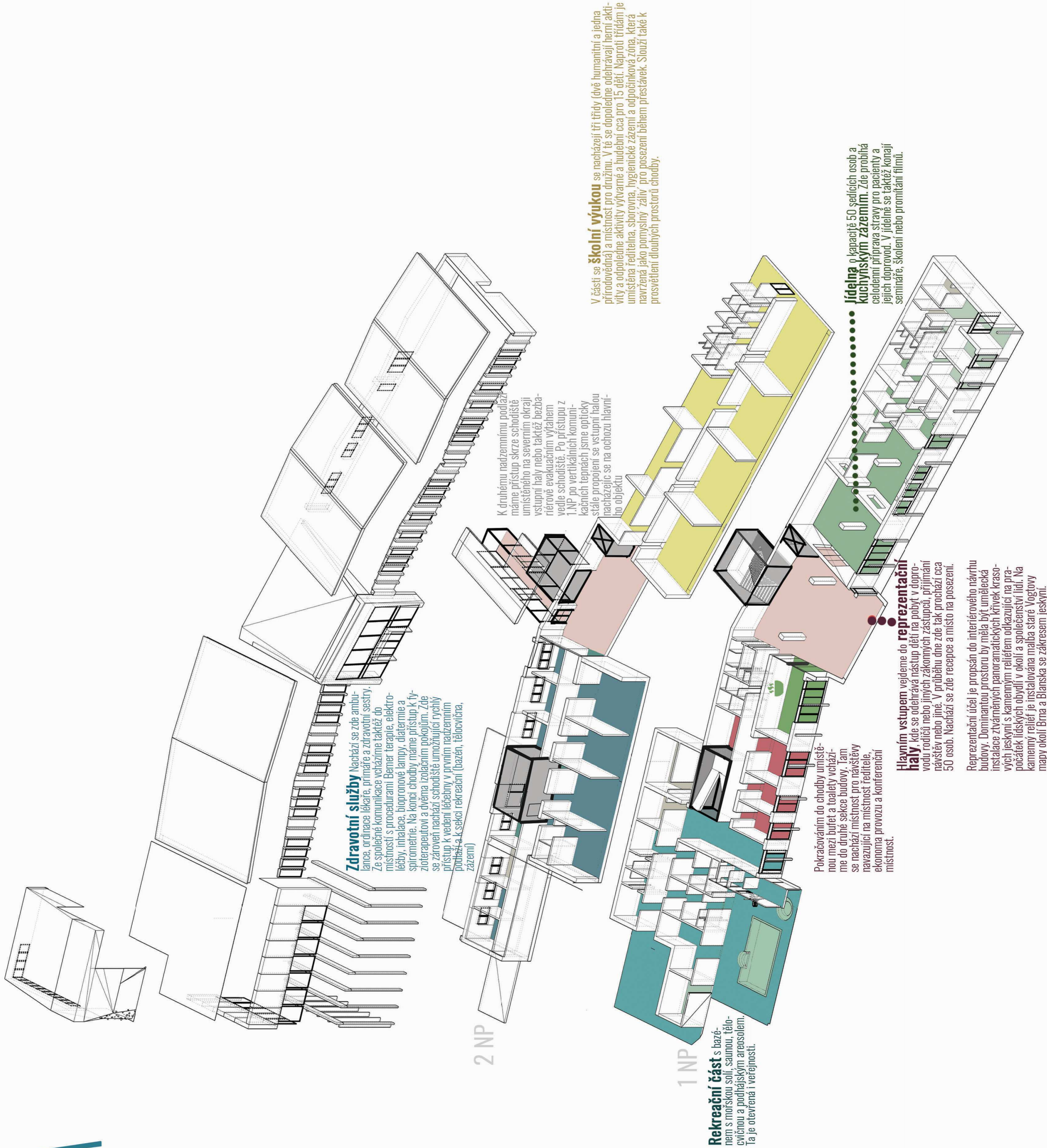


Situace

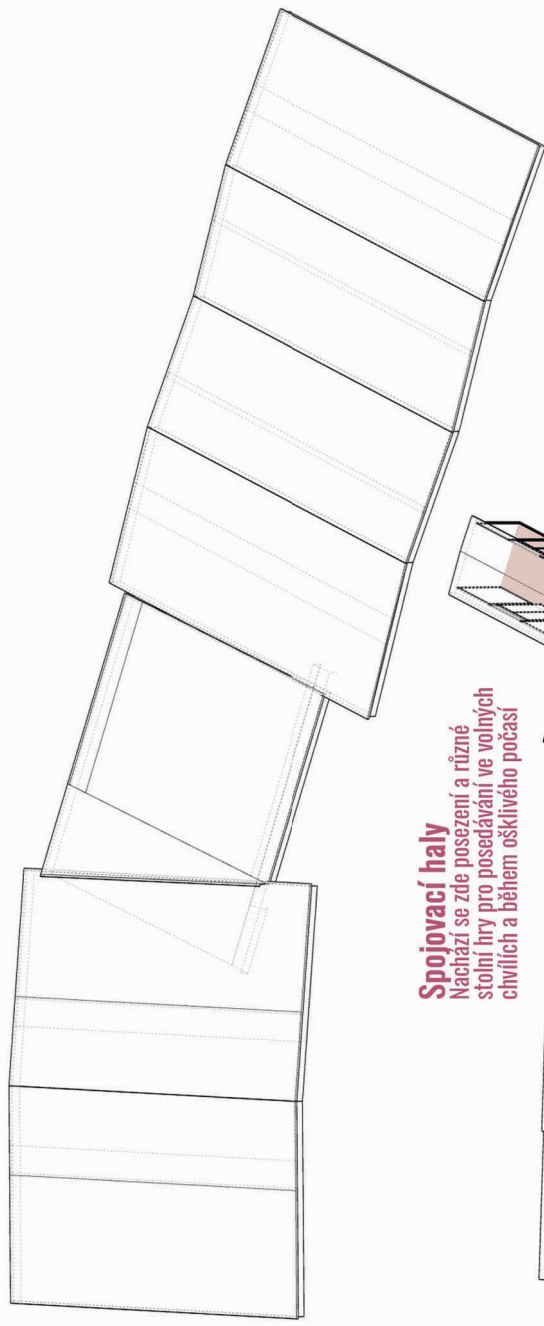
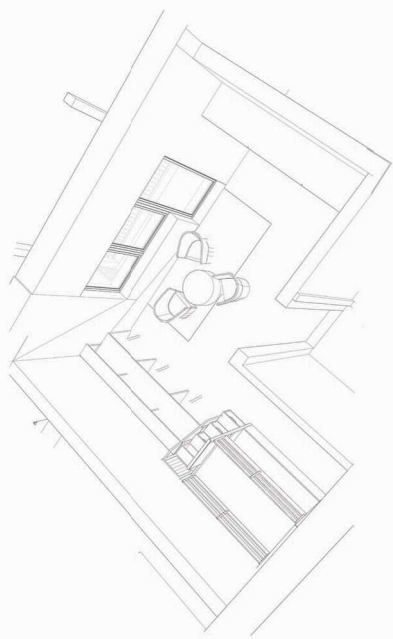
1:550

navrh

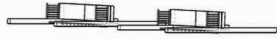
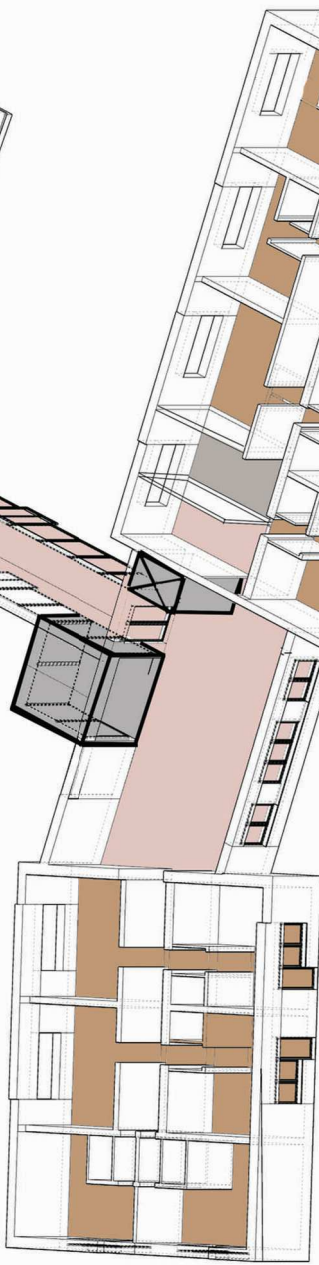
Budova A



Budova B

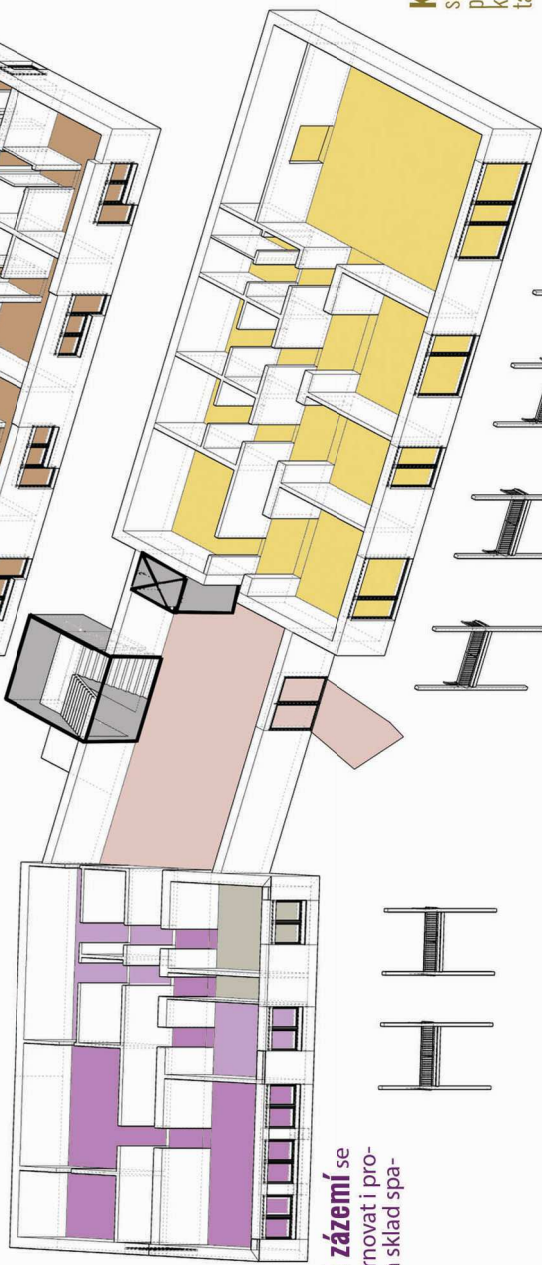


Spojovací haly
Nachází se zde posezení a různé stolní hry pro posezení ve volných chvílích a během ošklivého počasí

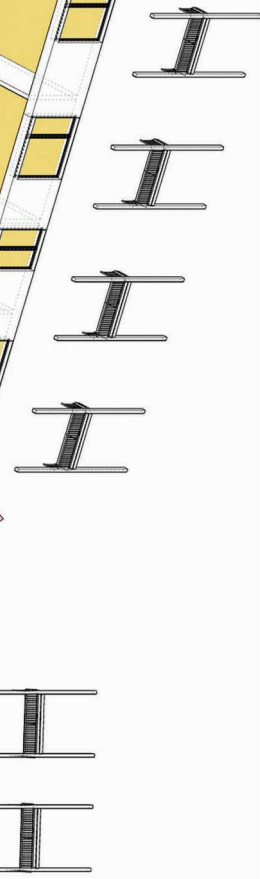


Ubytování
V druhém nadzemním podlaží se nachází 13 pokojů s vlastním hygienickým zázemím pro děti s doprovodem, kuchyňka a technická místnost.

Trilůžkové pokoje nabízí i možnost přistýlky, psací stoly pro děti, úložné prostory a odpočinkovou zónu s posezením pro trá-



Speleologické zázemí se šatnami musí zahrnovat i prostory pro sušení a sklad spacáku a prádelnu.



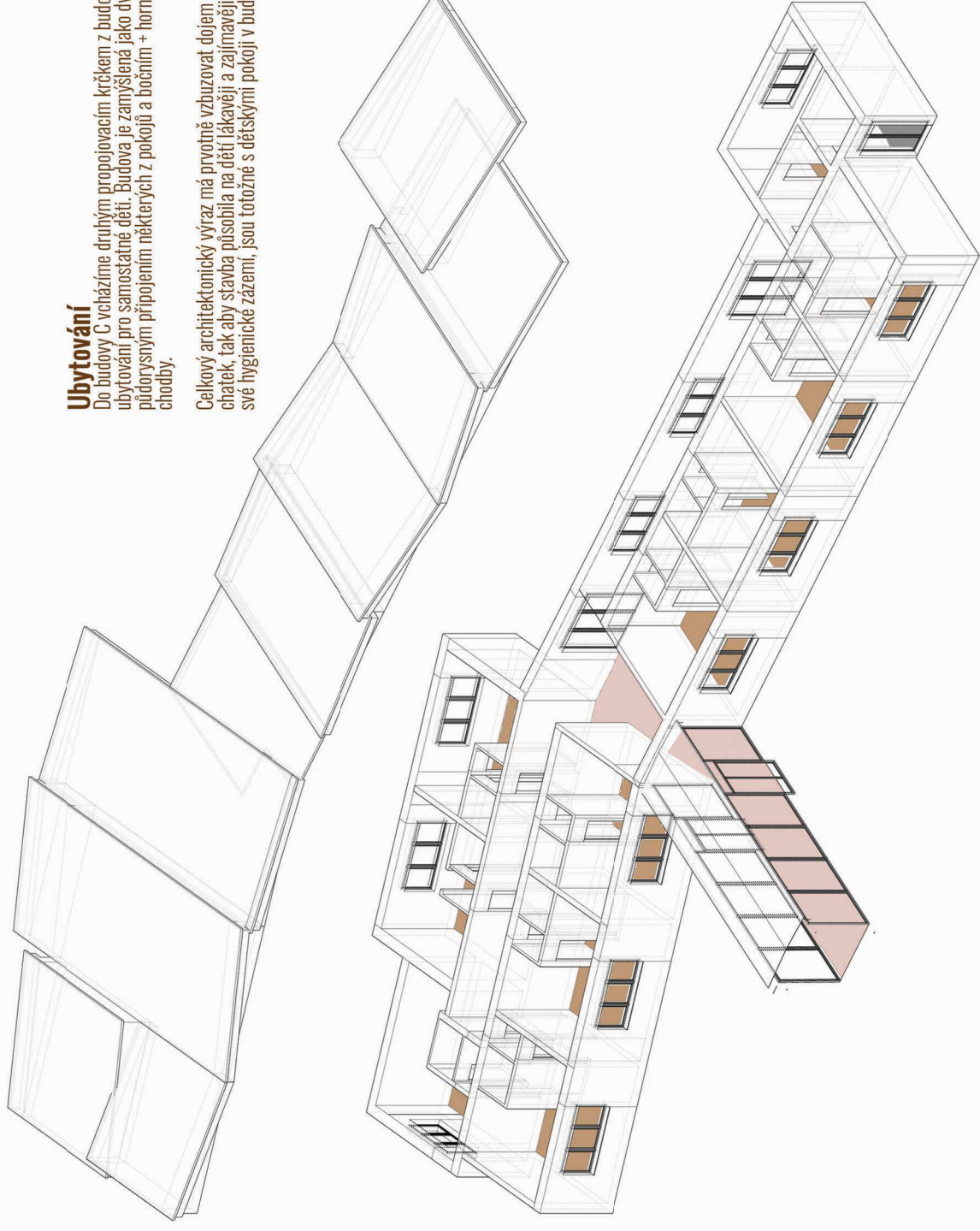
Klubovna Velká klubovna slouží pro 34 samostatných dětí a společné aktivity s vychovatelkami včetně večerních programů, pracovní a výtvarné výchovy a společenských her pro děti. Malá klubovna slouží pro cca 8 dětí ke klidnějším hrám a čtení. Je zde také umístěno zázemí pro doprovod s kuchyňkou.

Budova C

Ubytování

Do budovy C vcházíme druhým propojovacím krčkem z budovy B. Zde se nachází ubytování pro samostatné děti. Budova je zamýšlena jako dvojitá a atypickým půdorysným připojením některých z pokojů a bočním + horním prosvětlením chodby.

Celkový architektonický výraz má prvotně vzbuzovat dojem nedbale přistavěných chatek, tak aby stavba působila na děti lákavěji a zajímavěji. Pokoje mají opět své hygienické zázemí, jsou totožné s dětskými pokoji v budově B.

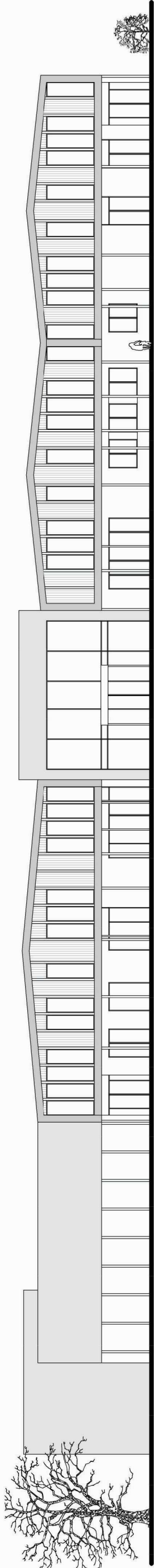




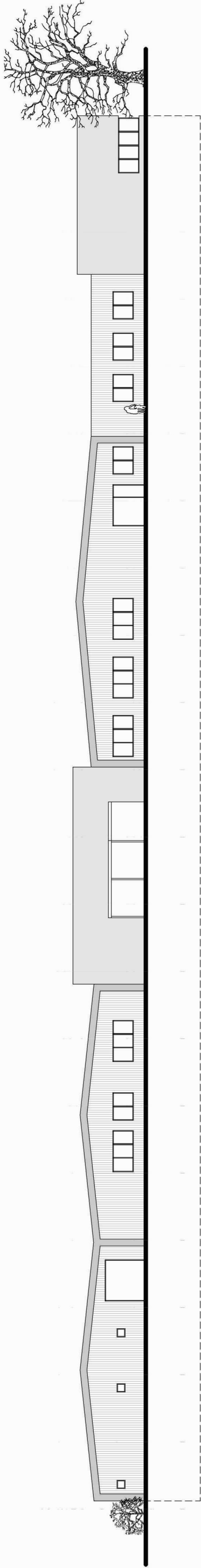
Budova A - vstupní hala, speleoterapie, třídy, vedení areálu, zázemí provozu, wellness, bazén, kavárny

POHLEDY:

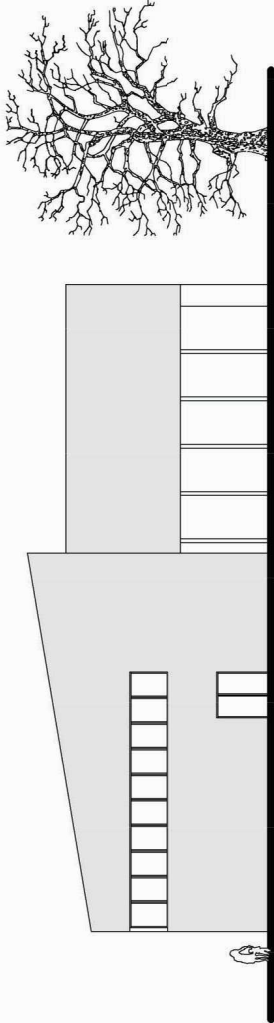
Jižní pohled na budovu "A":



Severní pohled na budovu "A":



Západní pohled na budovu (hmota bazénu) "A":



Měřítko 1:300



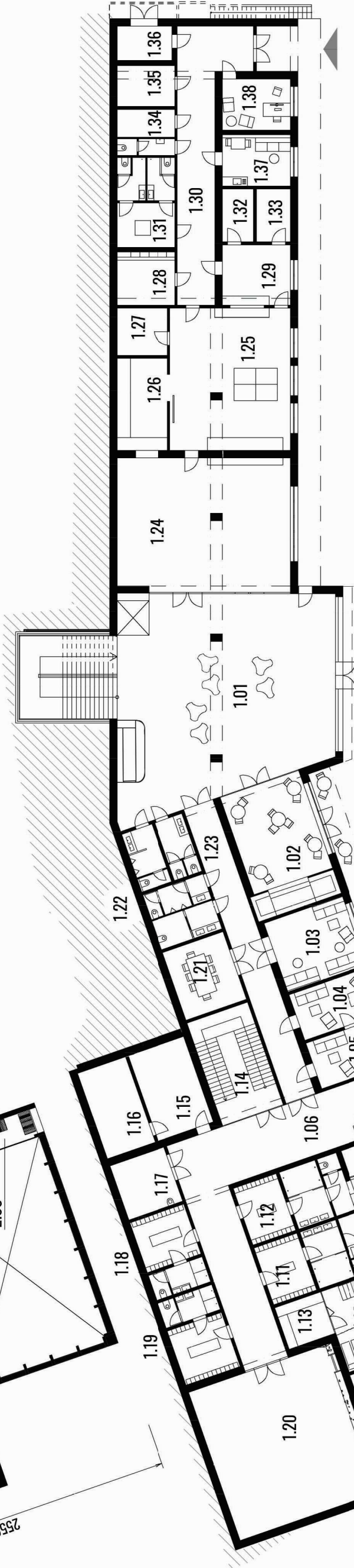
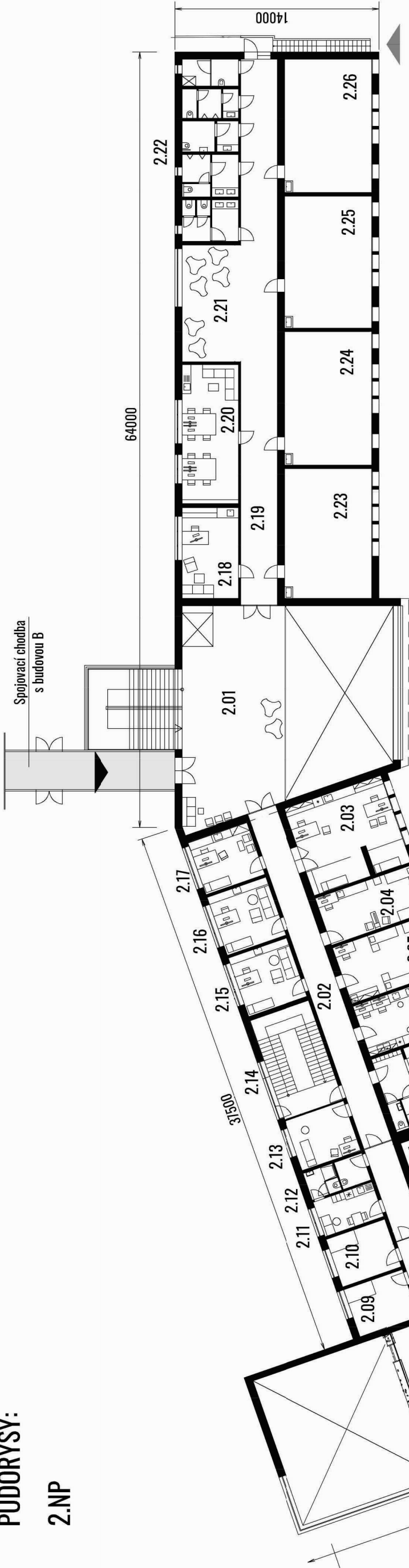
Budova A - vstupní hala, speleoterapie, třídy, vedení areálu, zázemí provozu, wellness, bazén, kavárny

PŮDORYSY:

2.NP

Legenda místností:

- 2.01 Hala s posezením a schodištěm | 33,5m²
- 2.02 Chodba a zázemí | 25,0m²
- 2.03 Ambulance | 48,0m²
- 2.04 Spirometrie a diatrie | 18,0m²
- 2.05 Elektroléčba Bemer, biotronová lamp | 24,0m²
- 2.06 Inhalace | 23,0m²
- 2.07 Denní místnost | 23,0m²
- 2.08 Podhájský aerosol | 21,0m²
- 2.09 Pokoj izolace | 12,0m²
- 2.10 Pokoj izolace | 12,0m²
- 2.11 Denní místnost | 11,0m²
- 2.12 Úklidová a techn. místnost | 10,0m²
- 2.13 Fyzioterapie | 12,5m²
- 2.14 Schodiště | 28,0m²
- 2.15 Pracovna pimaře | 18,0m²
- 2.16 Pracovna lékaře | 18,0m²
- 2.17 Pracovna zdravotní sestry | 18,0m²
- 2.18 Ředitelna | 26,0m²
- 2.19 Chodba | 70,0m²
- 2.20 Kabinet | 39,0m²
- 2.21 Posezení | 32,0m²
- 2.22 Veškeré hygienické zázemí, | 52,0m²
- 2.23 Třída A | 55,0m²
- 2.24 Třída B | 55,0m²
- 2.25 Třída C | 55,0m²
- 2.26 Třída D | 55,0m²



Legenda místností:

- 1.01 Vstupní hala | 190,0m²
- 1.02 Kavárna | 38,0m²
- 1.03 Navštíev | 27,0m²
- 1.04 Ředitel | 18,0m²
- 1.05 Ekonom | 18,0m²
- 1.06 Chodba | 34,0m²
- 1.07 Bazén | 137,0m²

- 1.08 Sklad | 11,0m²
- 1.09 Technická místnost | 20,0m²
- 1.10 Odpočívárna | 10,0m²
- 1.11 Šatna muži (chlapci) + hygiena | 27,0m²
- 1.12 Šatna ženy (divky) + hygiena | 27,0m²
- 1.13 Sauna | 10,0m²
- 1.14 Schodiště | 28,0m²
- 1.15 Technická místnost | 25,0m²

- 1.16 Sklad | 21,0m²
- 1.17 Úklidová místnost | 14,0m²
- 1.18 Šatna muži (chlapci) + hygiena | 22,0m²
- 1.19 Šatna ženy (divky) + hygiena | 22,0m²
- 1.20 Tělocvična | 37,0m²
- 1.21 Zasedací místnost | 22,0m²
- 1.22 Veškeré hygienické zázemí M+Ž+ZTP pro veřejnost a zaměstnance správy | 52,0m²

- 1.23 Chodba | 67,0m²
- 1.24 Sál/jídelna | 102,0m²
- 1.25 Kuchyně | 75,0m²
- 1.26 Umývárna špinavého nádobí | 20,0m²
- 1.27 Sklad | 11,0m²
- 1.28 Sklad | 12,0m²
- 1.29 Přípravná ovoce a zeleniny | 18,0m²
- 1.30 Chodba | 49,8m²

- 1.31 Šatna s hygienickým zázemím | 28,1m²
- 1.32 Sklad | 7,0m²
- 1.33 Sklad | 7,0m²
- 1.34 Úklidová místnost | 13,0m²
- 1.35 Technická místnost | 13,0m²
- 1.36 Odpad | 13,0m²
- 1.37 Denní místnost | 15,0m²
- 1.38 Provozní restaurace a jídelny | 14,0m²

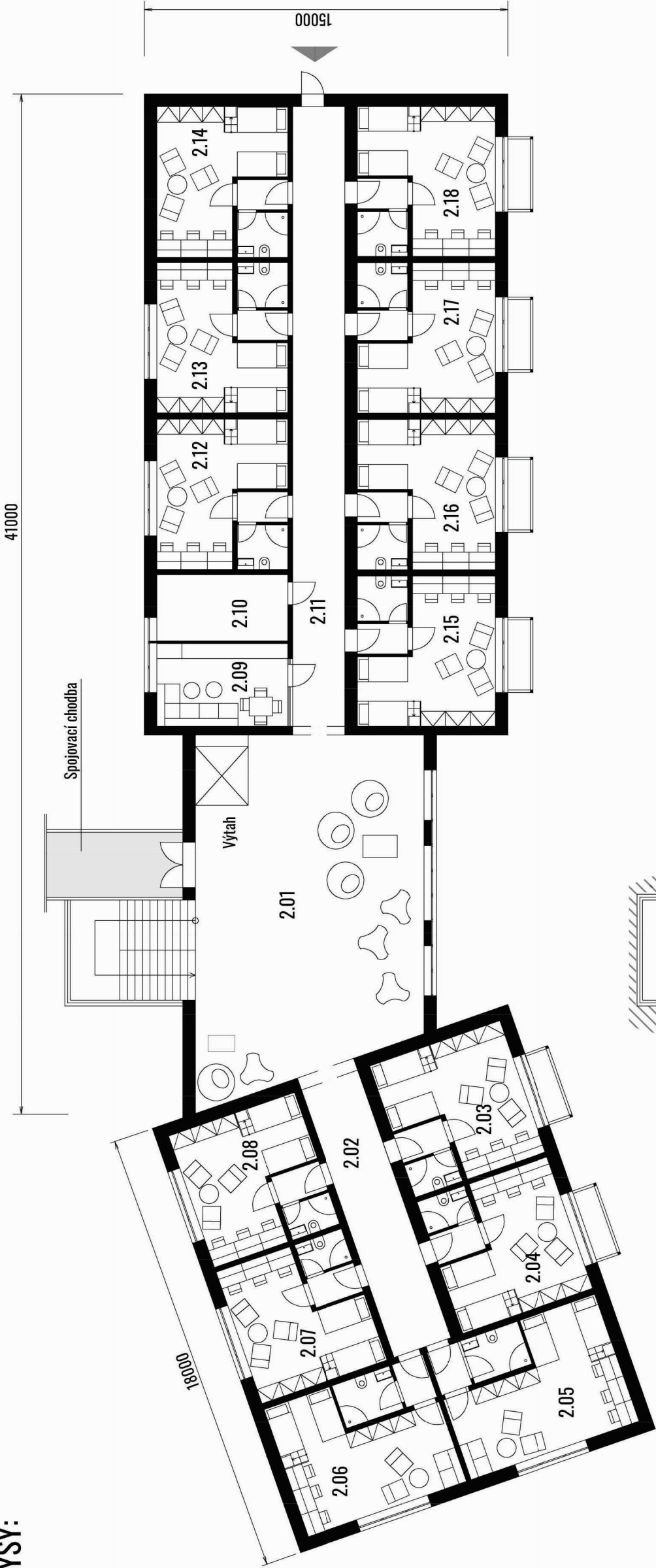
Měřítko 1:300



Budova B - speleoařatny, klubovny, ubytování dětí s doprovodem

PŮDORYSY:

2.NP



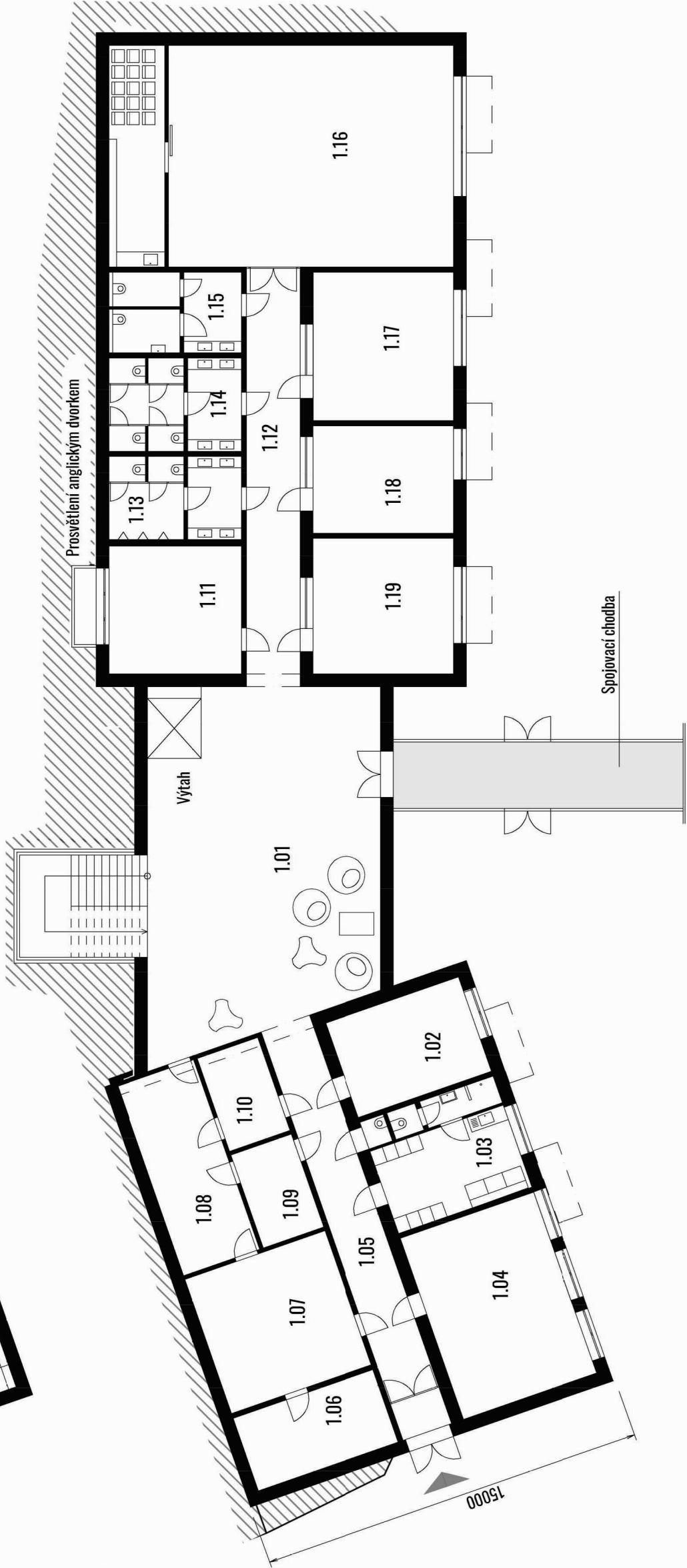
Legenda místností:

- 2.01 Hala s posezením a schodištěm | 80,5m²
- 2.02 Chodba | 14,5m²
- 2.03 Pokoj 1 | 15,0m²
- 2.04 Pokoj 2 | 15,0m²
- 2.05 Pokoj 3 | 18,0m²
- 2.06 Pokoj 4 | 18,0m²
- 2.07 Pokoj 5 | 15,0m²
- 2.08 Pokoj 6 | 15,0m²
- Pozn.: Pokoje včetně hygienického zázemí.
- 2.09 Kuchyňka a posezení pro doprovod | 9,0m²
- 2.10 Technická místnost | 7,0m²
- 2.11 Chodba | 26,0m²
- 2.12 Pokoj 7 | 16,5m²
- 2.13 Pokoj 8 | 16,5m²
- 2.14 Pokoj 9 | 16,5m²
- 2.15 Pokoj 10 | 16,5m²
- 2.16 Pokoj 11 | 16,5m²
- 2.17 Pokoj 12 | 16,5m²
- 2.18 Pokoj 13 | 16,5m²
- Pozn.: Pokoje včetně hygienického zázemí.

Legenda místností:

- 1.01 Hala s posezením a schodištěm | 80,5m²
- 1.02 Technická místnost | 21,5m²
- 1.03 Denní místnost | 17,0m²
- 1.04 Speleoařatna | 41,0m²
- 1.05 Chodba | 18,0m²
- 1.06 Sklad spacáků | 17,5m²
- 1.07 Sušárna | 32,0m²
- 1.08 Prádelna | 25,0m²
- 1.09 Sklad infekcí | 10,0m²
- 1.10 Sklad čistý | 10,0m²
- 1.11 Noční sestra | 26,0m²
- 1.12 Sklad | 16,5m²
- 1.13 WC chlapi | 8,5m²
- 1.14 WC dívky | 11,5m²
- 1.15 WC invalidé | 8,0m²
- 1.16 Velká klubovna | 117,0m²
- 1.17 Zázemí pro doprovod | 17,0m²
- 1.18 Místnost vychovatelky | 23,0m²
- 1.19 Velká klubovna | 29,0m²

1.NP

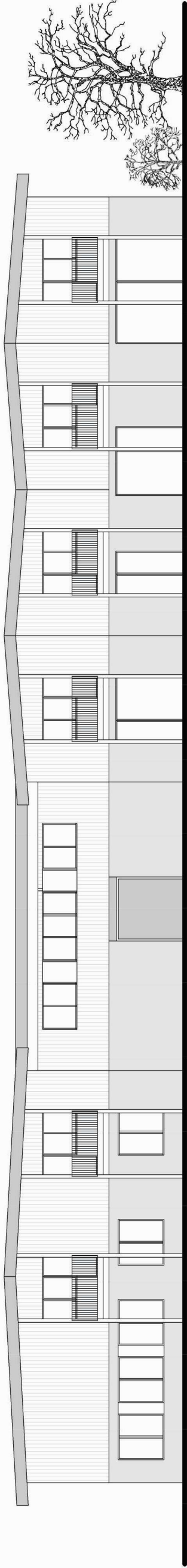


Měřítko 1:200

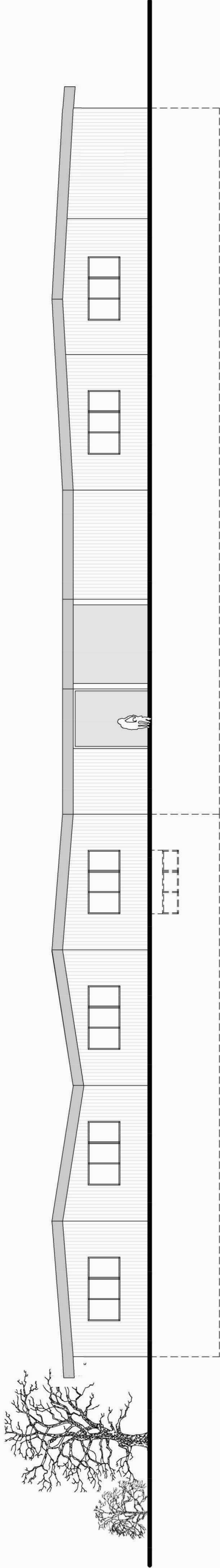


Budova B - speleoašatny, klubovny, ubytování dětí s doprovodem
ČELNÍ A ZADNÍ POHLEDY:

Jižní pohled na budovu "B":



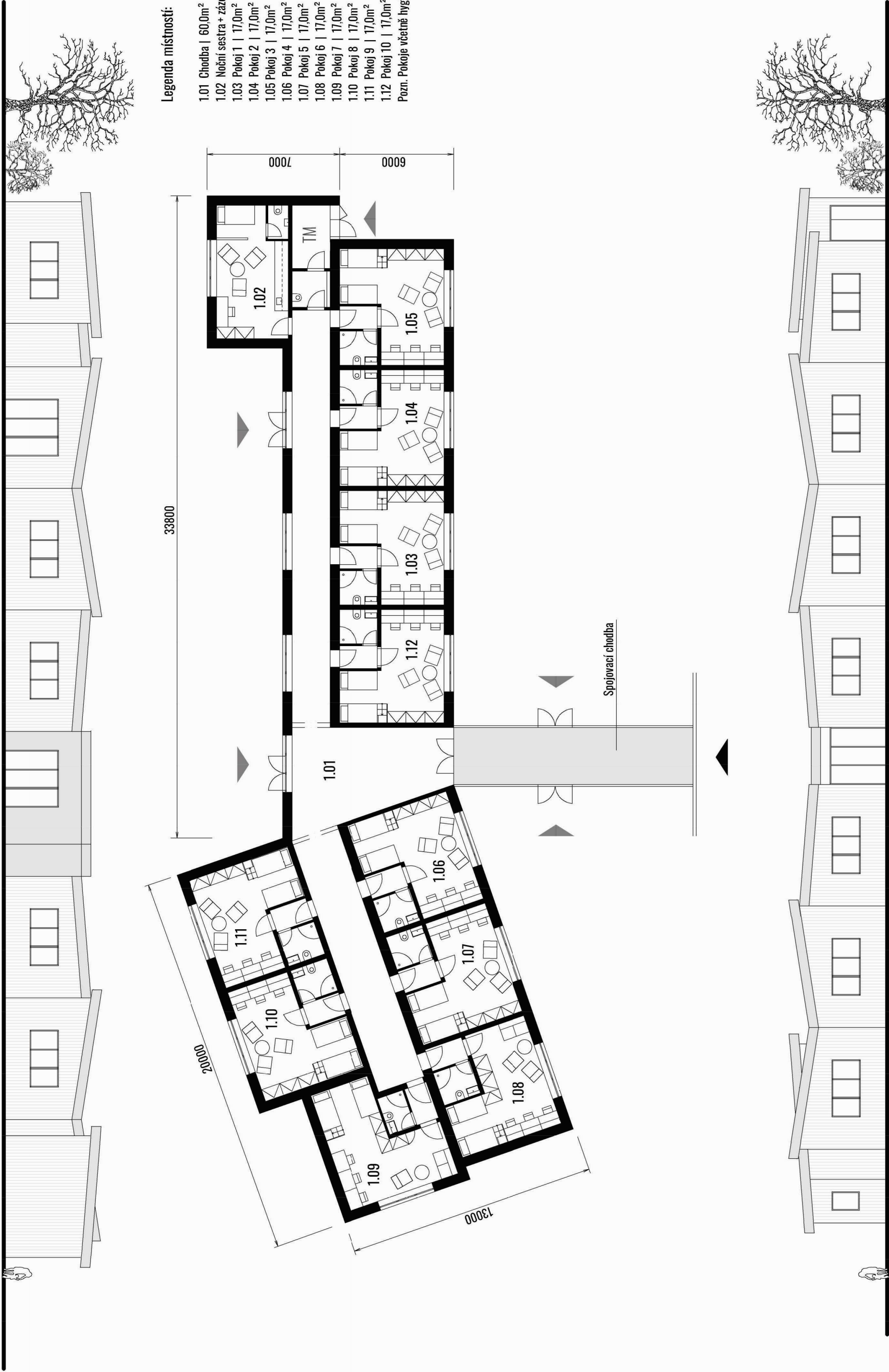
Severní pohled na budovu "B":



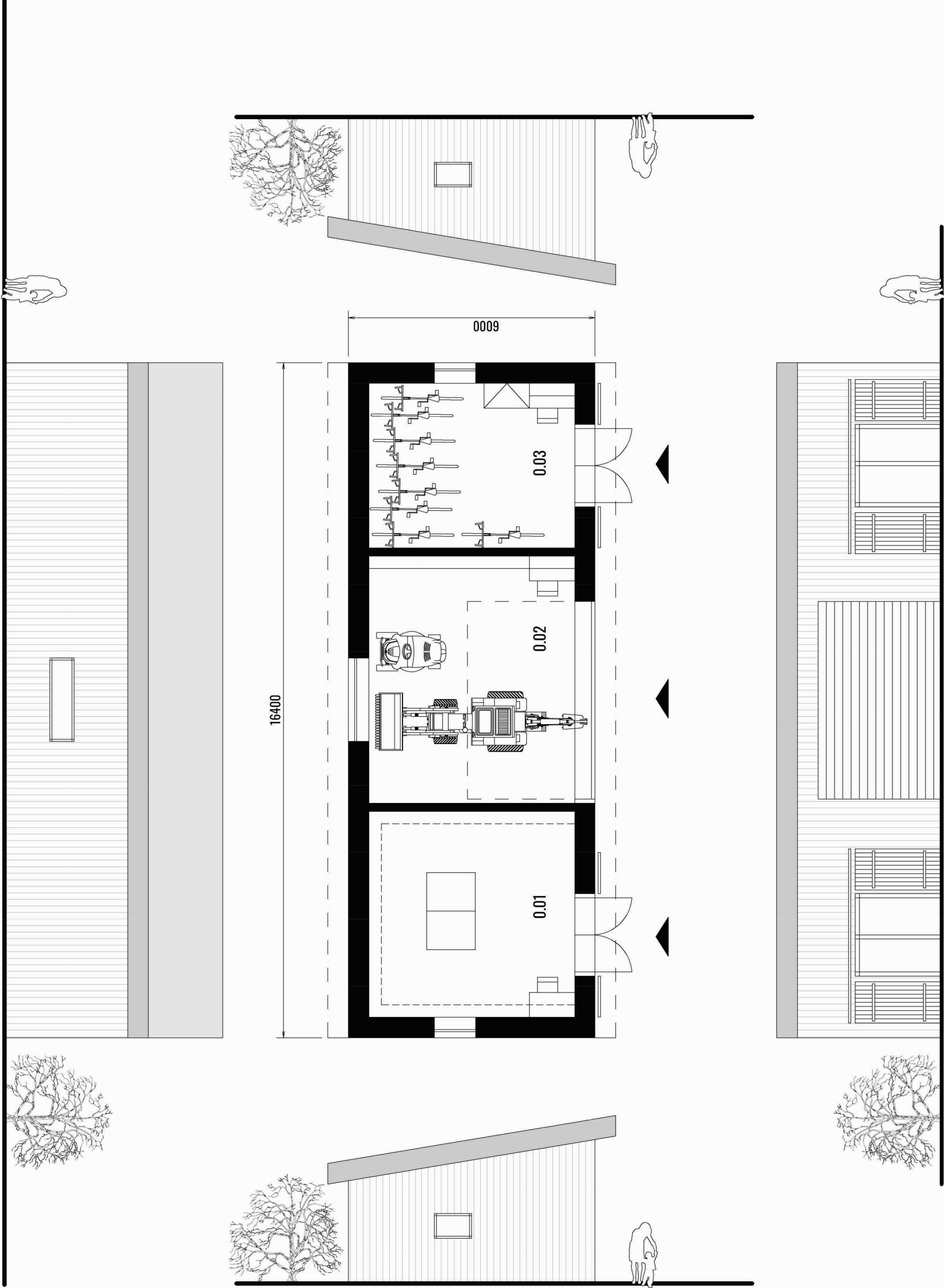
Měřítko 1:200



Budova C - Ubytování dětí bez doprovodu rodičů:



Sklad nářadí a techniky:



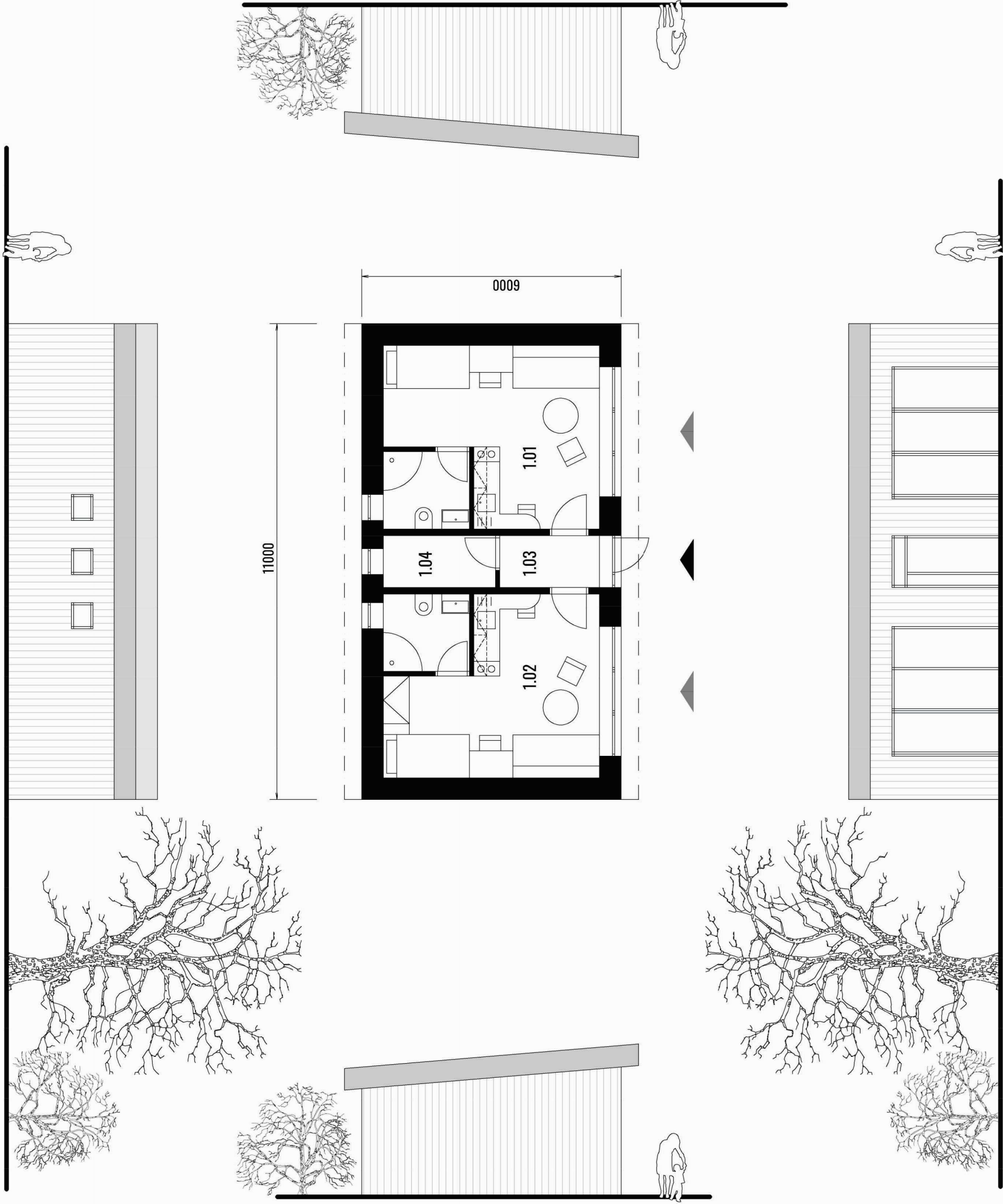
Legenda místností:

- 1.01 Dílna | 25,0m²
- 1.02 Garáž zahradní techniky | 30,0m²
- 1.03 Služební byt zahradníka/údržby | 20,0m²

Měřítko 1:100



Přechodné byty pro personál:



Legenda místností:

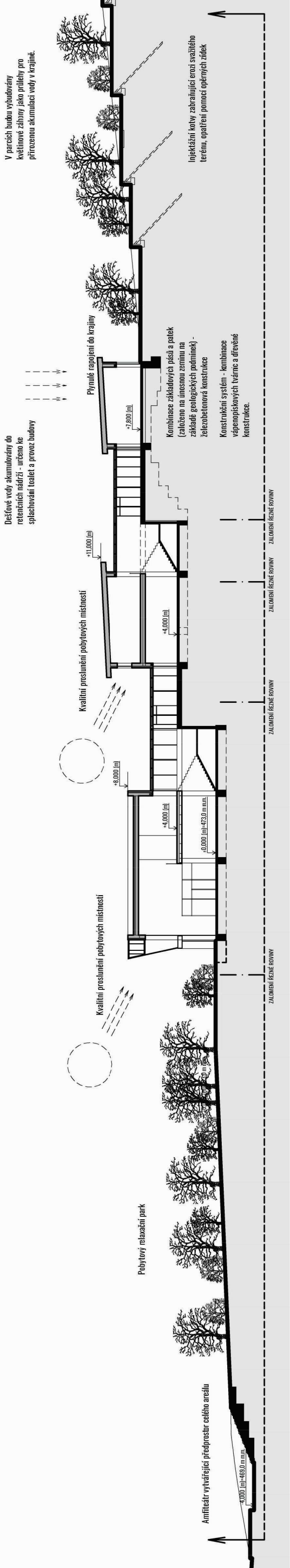
- 1.01 Byt s technickým zázemím | 21,5m²
- 1.02 Byt s technickým zázemím | 21,5m²
- 1.03 Chodba | 3,0m²
- 1.04 Technická místnost | 3,0m²

Měřítko 1:100

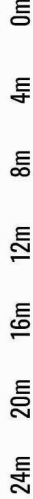


Charakteristické řezy areálem:

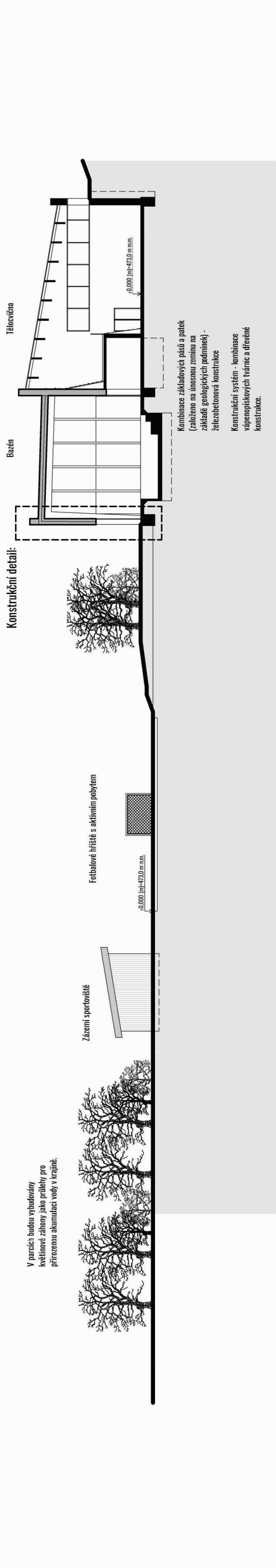
Řez A-A celým areálem:



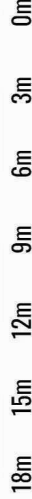
Měřítko 1:400



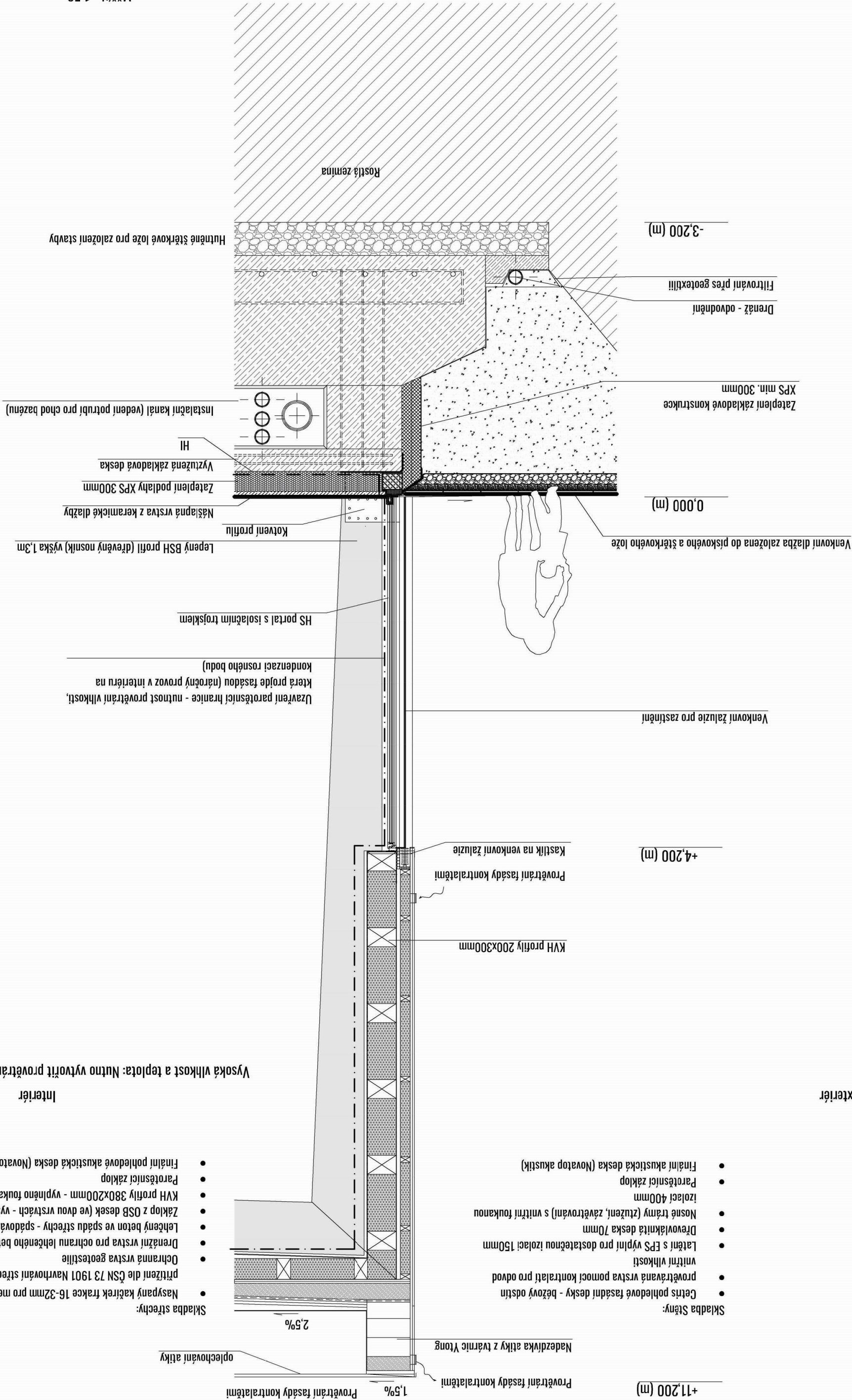
Řez B-B sportovním areálem:



Měřítko 1:300

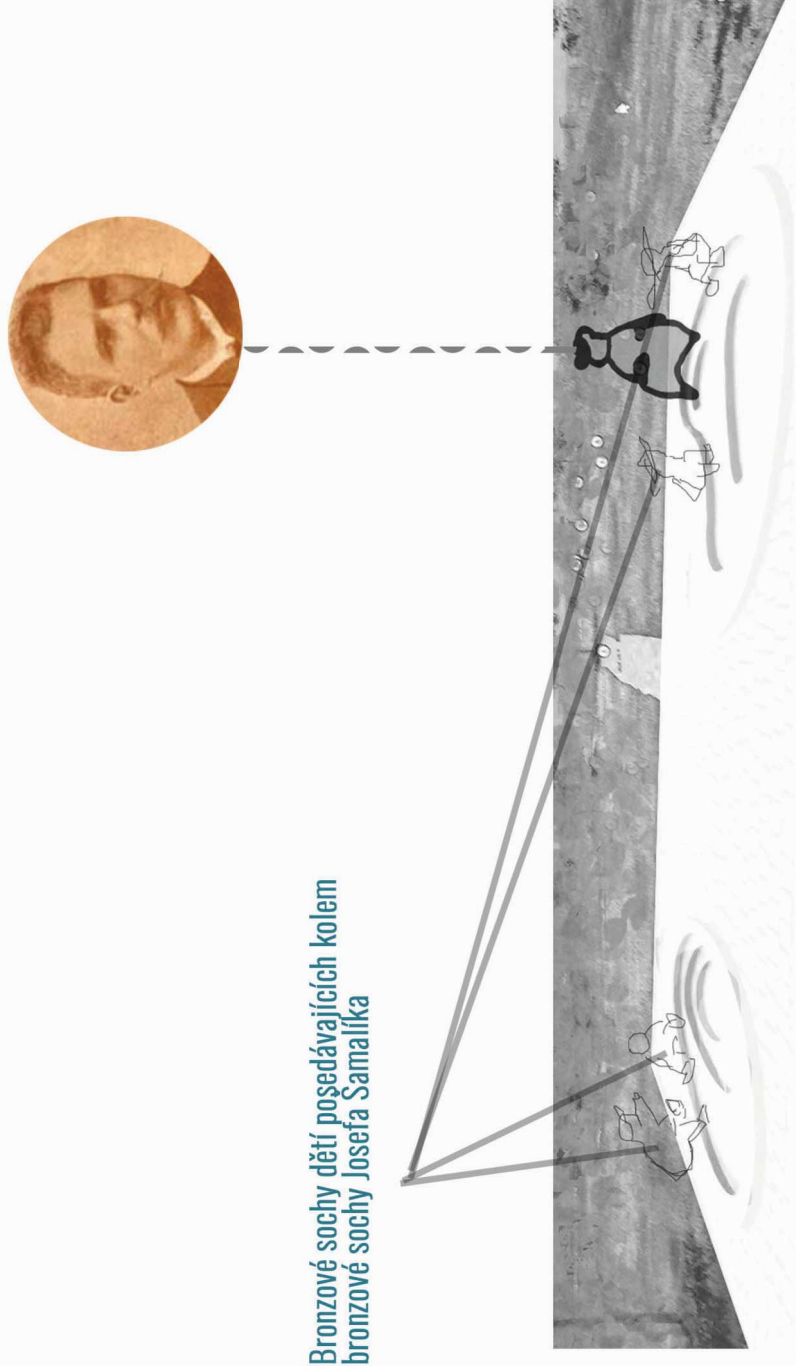


Technický detail fasády z dřevěné nosné konstrukce:



NÁČRT KAŠNY S BRONZOVÝMI SOCHAMI JOSEFA ŠAMALÍKA

před hlavní budovou A



Bronzové sochy dětí posedávajících kolem
bronzové sochy Josefa Šamálíka

